



*Základná škola s materskou školou Ľubovec,
Ľubovec 35, 082 42 Bzenov*

051/7796236

zsmslubovec@gmail.com

SPRÁVA

**o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení**

2014 / 2015

| | |
|-------------------------|----------------------------------|
| Názov organizácie: | ZŠ s MŠ Ľubovec 35,082 42 Bzenov |
| Vypracovala: | PaedDr. Rišková Monika |
| Dátum vyhotovenia: | 25. august 2015 |
| Za správnosť zodpovedá: | PaedDr. Rišková Monika |

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 28.08.2015
Vyjadrenie rady školy: Rada školy odporúča zriaďovateľovi obce Ľubovec

s c h v á l i ť

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2014/2015

.....
Eva Krakovská
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Ľubovec
v.r.

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ľubovec

schvaľuje Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2014/2015

.....
Mgr. Jozefína Štofánová
starostka obce
okružla pečiatka. v.r.

Základné identifikačné údaje o škole

- Názov školy : Základná škola s materskou školou
 - Adresa školy : Ľubovec 35, 082 42 Bzenov
 - Telefón : 051/ 7796235
 - Elektronická pošta : zmslubovec@gmail.com , zslubovec@centrum.sk
 - Webová stránka školy: www. zslubovec.edupage.org
 - Údaje o zriaďovateli : obec Ľubovec
 - Mená vedúcich zamestnancov :
- riaditeľka školy, štatutárny zástupca : PaedDr. Rišková Monika
 - vedúca ŠJ: Mgr. Rapavá Zuzana
 - organizačný útvar: administratívne, účtovnícke a PAM práce: Ing. Vašková Miroslava

Východiská a podklady:

Správu vypracovala: PaedDr. Rišková Monika, riaditeľka školy

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Školského vzdelávacieho programu ISCED 0 a ISCED 1.
4. Plánu práce školy na školský rok 2014/2015.

Údaje o Rade školy :

Rada školy pri Základnej škole s Materskou školou Ľubovec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy zasadá 3 krát do roka a postupuje podľa vypracovaného plánu práce. RŠ zasadala v mesiacoch marec, jún a november (v prípade potreby je zvolané mimoriadne zasadnutie Rady školy).

Členovia Rady školy :

Eva Krakovská – predseda
Lucia Župová – za rodičov MŠ
Mgr. Zuzana Rapavá ped. zamestnanec MŠ
Eva Krakovská – za rodičov ZŠ
Stanislav Štofán – poslanec OcÚ – za obec
Ľudmila Bartková – neped. zamestnanec školy

Rada rodičov

Údaje o rade rodičov, trieda / triedny dôverník

Trieda MŠ : Mgr. Andrea Biščáková

Trieda ZŠ : Eva Krakovská

Činnosť rady rodičov za školský rok 2014/2015: Počet zasadnutí – 3

Problematika, ktorou sa zaoberala rada rodičov:

- výchovno - vzdelávacie výsledky žiakov za jednotlivé štvrťroky školského roka;
- príprava a organizácia vianočných trhov, karnevalu, MDD,
- príprava rodičovského plesu a zberu papiera.

Údaje o ciele vytyčenom v koncepčnom zámere a jeho vyhodnotenie

Každá vyspelá spoločnosť považuje výchovu a vzdelávanie detí za svoju najvýznamnejšiu a trvalú prioritu. Význam a poslanie základnej školy v súčasnosti je daný rýchlo sa meniacimi podmienkami, čo kladie vyššie požiadavky na úroveň vedomostí našich žiakov, ktorí musia obstáť v celoeurópskej konkurencii na trhu práce ako aj v osobnom živote.

Dnes – viac ako inokedy vstupuje do popredia nezastupiteľná úloha základného školstva v príprave človeka na život v 21.storočí. Človeka schopného samostatne, tvorivo a kriticky myslieť, rýchle a účinne riešiť problémy, človeka flexibilného a rozhladeného, cieľavedomého, človeka schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu a najmä človeka schopného pracovať a komunikovať v tíme a plnohodnotne žiť so svojou rodinou v rámci celej EÚ.

To si vyžaduje už dnes zásadné zmeny najmä v obsahu vzdelávania žiakov, ktorý musíme prispôbiť k súčasnej úrovni vzdelávania v okolitých krajinách. Na to priamo nadväzuje potreba priebežného celoživotného vzdelávania učiteľov a potreba zmeny v prístupe učiteľa k žiakovi.

Vo všetkých týchto oblastiach ZŠ zohráva najvýznamnejšiu úlohu skvalitňovanie systému riadenia školy. Riaditeľ školy je stále významnejším spojovacím článkom medzi spoločenskými požiadavkami a nárokmi a ich úspešnou realizáciou na pôde školy.

Riaditeľ školy je teda významným spojovacím ohniskom medzi spoločenskými požiadavkami a nárokmi, a medzi žiakmi a učiteľmi školy. Tak ako sa to uvádza v štátnom vzdelávacom programe a v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), kde sú uvedené hlavné princípy a ciele vzdelanostnej politiky štátu, ako aj demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je národné vzdelávanie založené. Je potrebné vo svojom školskom vzdelávacom programe rozvíjať také kľúčové spôsobilosti (kompetencie) žiakov, ktoré sú dôležité a špecifické pre náš región.

V súvislosti so schválením inovovaného ŠVP je potrebné vypracovať nový ŠKVP ktorý bude zameraný na environmentálnu a výchovu a čitateľskú gramotnosť. Inovácia ŠKVP pre MŠ sa pripravuje k septembru 2016.

Náš cieľ:

Cieľom a snahou vedenia školy, učiteľov a všetkých zamestnancov školy je vytvoriť podmienky na vzdelávanie, všestranný rozvoj osobnosti a uplatnenie každého žiaka v celoeurópskom, ba až svetovom priestore.

Stále máme na zreteli, že škola je živý organizmus, inštitúcia, ktorá si vyžaduje cieľavedomé, sústavné a náročné vedenie a riadenie všetkých procesov, ktoré predstavujú vzájomnú jednotu troch navzájom prepojených zložiek : výchovno – vzdelávacia, riadenie a organizácia, hospodársko – ekonomická oblasť.

V šk. roku 2014/2015 sme vo výchovno – vyučovacej oblasti kládli dôraz na plnenie hlavných úloh vytyčených v POP MŠ VVaŠ SR. Do plánu práce školy, do tematických plánov a plánov triednych učiteľov sme rozpracovali úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, realizácie Koncepcie environmentálnej výchovy, upevňovania duševného a fyzického zdravia.

Veľký dôraz sme kládli na rozvoj právneho vedomia pedagógov aj žiakov o základných ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa. Zároveň sme kládli veľký dôraz na obsahovú reformu a zavádzanie nových metód práce. Všetci vyučujúci implementovali prvky čitateľskej a finančnej gramotnosti do

časovo-tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov. Záujmom vedenia školy bolo vytvárať podmienky a dávať väčší priestor pre tvorivé aktivity žiakov a učiteľov.

Našou snahou je pokračovať v skvalitňovaní práce a v plnení úloh tak, aby sa stále zlepšoval kontakt vedenie – učiteľ, rodič a zriaďovateľ.

Na tomto základe sme v školskom roku 2014/2015 dosiahli v plnení vytýčených úloh nasledovné výsledky:

Zvýšila sa úroveň vybavenia školy interaktívnymi učebnými pomôckami – k už existujúcim pomôckam a dataprojektoru je každá trieda je vybavená PC s prístupom na internet/bol zavedený vysoko rýchlostný internet/ a každý učiteľ má notebook. Škola získala cez projekty tri interaktívne tabule s vybavením obsahujúcim farebnú tlačiareň, reproduktory. Rozšírili sme a skvalitnili úroveň vyučovania zavádzaním IKT metód a foriem práce.

Údaje žiakov školy

Údaje o počte zapísaných detí MŠ

V školskom roku 2014/2015 bolo k 30.6.2015 do MŠ Ľubovec zapísaných 21 detí. Vekové zloženie detí k 30.6.2015:

2-ročné deti: 2

3-ročné deti: 3

4-ročné deti: 7

5-ročné deti: 5

6-ročné deti: 3

7-ročné deti: 1

Údaje o žiakoch ZŠ

Na začiatku šk. roka (k 15.09.2014) navštevovalo ZŠ spolu 11 žiakov. V priebehu šk.r. boli dvaja žiaci odhlásení a na konci šk. roka prospelo 9 žiakov.

Počet žiakov ZŠ k 15.9.2015

| Školskom roku 2014/2015 | Počet žiakov | Dievčatá | Chlapci | Integrovaní |
|-------------------------|--------------|----------|---------|-------------|
| 1. tr. | 5 | 1 | 4 | 0 |
| 2. tr. | 2 | 1 | 1 | 0 |
| 3. tr. | 3 | 2 | 1 | 1 |
| 4. tr. | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1. – 4.spolu | 11 | 5 | 6 | 1 |

Integrovaní žiaci

V školskom roku 2014/2015 sme mali jedného integrovaného žiaka.

Správanie sa žiakov

Počas školského roka sa nevyskytli žiadne závažné prípady porušovania školského poriadku a vnútorného poriadku školy.

Hodnotenie a klasifikácia výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov za 2. polrok šk. roka 2014/2015

| Ročník | Počet žiakov | Prospeli | Opr. skúška | Neklasif. | Neprosp. | Zníž.znám. zo správ. | Prosp. spolu | % |
|--------|--------------|----------|-------------|-----------|----------|----------------------|--------------|-----|
| 1. | 5 | 4 | - | - | - | - | 4 | 100 |
| 2. | 2 | 2 | - | - | - | - | 2 | 100 |
| 3. | 3 | 3 | - | - | - | - | 3 | 100 |
| 4. | 1 | 0 | - | - | - | - | 0 | 100 |
| Spolu | 11 | 9 | - | - | - | - | 9 | 100 |

Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka

Slávnostný zápis žiakov do 1.ročníka sa konal dňa 29.1.2015 a predbežne boli zapísaní 3 žiaci na školský rok 2015/2016. Z uvedeného počtu bol na návrh pediatra povolený odklad o jeden šk. rok. Príprave žiakov do 1. ročníka venujeme každoročne veľkú pozornosť. Úzko spolupracujeme s učiteľkami v MŠ, s obvodným pediatrom a s pracovníčkami CPPP v Prešove. Plán spolupráce s MŠ tvorí súčasť plánu práce školy. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú. Žiaci MŠ navštívili 4 x žiakov v 1.ročníku zaujímali sa o vyučovanie slovenského jazyka a výchovných predmetov.

Menný zoznam žiakov zapísaných do 1. ročníka na školský rok 2015/2016

Sofia Mária Ariana Ramová
Sandra Železníková
Boris Schiffer

Jednému dieťaťu bola odložená povinná školská dochádzka na žiadosť ZZ a na odporúčanie CPPPaP a obvodného pediatra.

Vzdelávacie poukazy

V tomto školskom roku škole poukázalo 9 žiakov vzdelávacie poukazy. Všetky vzdelávacie poukazy boli poukazané na činnosť ŠKD. Žiaci sa mohli zapojiť do záujmového útvaru /výtvarný krúžok/, ktorý pracoval pri našej škole v spolupráci s ZUŠ Jastrabie.

Žiaci mohli zmysluplne tráviť voľné chvíle a pripravovať sa na súťaže a nacvičovať kultúrne programy. Už tradične pripravujeme kultúrny program k mesiacu úcty k starším, predvianočný kultúrny program, karneval, kultúrny program ku Dňu rodiny.

Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Výsledky výstupných previerok :

V tomto šk. roku písali žiaci 1.- 4. ročníka výstupné previerky z matematiky aj zo slovenského jazyka a literatúry. Môžeme konštatovať, že žiaci 1. stupňa zvládli učivo z oboch testovaných predmetov priemerne.

| Trieda | SJ/L | M /priemer známok/ |
|--------|------|--------------------|
| I. | 2 | 1,25 |
| II. | 1 | 1,5 |
| III. | 2,6 | 2,6 |

Dochádzka :

Počet vymeškaných hodín :

1. polrok : 356, priemer na žiaka 39,5 hodín
2. polrok : 329, priemer na žiaka 36,5 hodín

V tomto šk. roku sa nevyskytli vážne prípady záškoláctva a porušovania školského poriadku ako aj vnútorného poriadku školy. Väčšina vymeškaných ospravedlnených hodín bola z dôvodu choroby.

Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vyučovanie na našej škole prebieha v triedno-hodinovom systéme. Pedagogickí pracovníci školy využívajú vo svojej práci tradičné metódy a formy práce. Uplatňovali sme aj nové metódy práce ako je projektové a problémové vyučovanie, kde učitelia využívali aj prácu s počítačom a internetom. Vo svojej práci sme sa usilovali o inováciu s dôrazom na tvorivosť, humanizáciu a individuálny prístup vo výchovno – vzdelávacom procese. Používali sme aj moderné učebné pomôcky, ktoré spetrovali vyučovaciu hodinu a takéto hodiny boli pre žiakov lákavejšie, zaujímavejšie a atraktívnejšie. Vo vyučovacom procese učiteľky uplatňovali tiež prezentácie v *power pointe*.

Vo všetkých ročníkoch sme postupovali podľa platných učebných osnov. Pokračovali sme vo vyučovaní cudzieho jazyka už od 1.ročníka.

Vyučovanie cudzích jazykov

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali vo vyučovaní cudzieho jazyka – anglického jazyka už od 1. ročníka. Žiaci v 1. až 4.ročníku postupovali podľa učebnice Chatterbox 1.

S vyučovaním anglického jazyka sú dobré skúsenosti. Z hľadiska odbornosti vyučovania konštatujeme, že anglický jazyk a informatická výchova sa vyučovali neodborne.

Vyučovanie náboženskej výchovy

Na 1.stupni katolíckej náboženstvo navštevovalo 9 žiakov, vyučoval ho Mgr. Marek Kolesár.

Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu

V šk. roku 2014/2015 pracovala na našej škole 1 učiteľka ZŠ, ktorá je zároveň riaditeľkou ZŠ s MŠ, 1 učiteľ náboženskej výchovy a 2 učiteľky MŠ a vychovávateľka ŠKD. Všetci učitelia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej kvalifikácie, jedna učiteľka nie je kvalifikovaná pre prácu v MŠ /v súčasnej dobe si dopĺňa kvalifikačné štúdium na Pedagogickej akadémii v Košiciach/.

Veková štruktúra učiteľov a vychovávateľiek:

- do 30 rokov - 1
- do 40 rokov - 2
- do 50 rokov – 2

Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci:

PaedDr. Monika Rišková /poverená riadením školy/

Odborné zameranie: primárne vzdelávanie

Podkategória: učiteľ pre primárne vzdelávanie

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec

Kariérová pozícia: - ped. zamestnanec špecialista (tr. uč.)
vedúci ped. zamestnanec

Mgr. Marek Kolesár

Odborné zameranie: učiteľstvo náboženskej výchovy a etiky

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec

Mgr. Stanislava Hudáková

Odborné zameranie: predprimárne a primárne vzdelávanie

Podkategória: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec

Kariérová pozícia: - ped. zamestnanec špecialista (tr. uč.),

Mgr. Andrea Biščáková

Podkategória: učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov aprobácia: slovenský jazyk-pedagogika,

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec

Nekvalifikovaní pedagogickí zamestnanci

Mgr. Zuzana Rapavá

Podkategória: učiteľstvo všeobecno-vzdelávacích predmetov aprobácia: slovenský jazyk-pedagogika,

Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec

Nepedagogickí zamestnanci

Mgr. Zuzana Rapavá: vedúca ŠJ

Ľudmila Bartková: upratovačka - školníčka

Margita Pravdová: kuchárka

Ing. Miroslava Vašková: ekonómka

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| funkčné vzdelávanie | 1 | trvá |
| inovačné vzdelávanie | 3 | ukončené |
| adaptačné vzdelávanie | 1 | ukončené |
| kvalifikačné vzdelávanie | 1 | trvá |

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti MŠ:

Zoznam uplatňovaných učebných plánov MŠ:

MŠ vychádzala v svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program: „Štebotaj si vtáčik, rap-rap Rapotáčik“ s jazykovým a prosociálnym zameraním, podľa ktorého sa postupovalo druhý rok.

V priebehu školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno-spoločenských akcií organizovaných Obecným úradom v Ľubovci: Mesiaca úcty k starším (október) a Deň rodiny (máj). MŠ zorganizovala nasledovné akcie pre širšiu verejnosť:

Vianočná besiedka a vianočná burza (zima)

Fašiangový karneval

MDD – športový deň ZŠ s MŠ

Zapojili sme sa aj do výtvarnej súťaže pre deti: Vesmír očami detí. MŠ prezentujeme na verejnosti pravidelným prispievaním na facebookovú a webovú stránku.

Prehľad mimoriadnych akcií v MŠ počas roka

Návšteva Uja Ľuba v MŠ – Červená Čiapočka

Kultúrny program z príležitosti Mesiaca úcty k starším v obecnej sále pre širšiu verejnosť (október)

Deň ovocia a zeleniny – spoločná akcia so ZŠ

Šarkaniáda

Hodina deťom – finančná zbierka pre choré deti

Deň narcisov – zbierka pre onkologických pacientov

Čakanie na Mikuláša

Vianočné pečenie perníčkov – akcia so ZŠ

Akcia pre širšiu verejnosť Vianočná besiedka a vianočná burza

Zorganizovanie reprezentačného plesu – v spolupráci s rodičmi

Fašiangový karneval

Beseda s poľovníkom, lesníkom

Návšteva Múzea na kolesách v MŠ – 2.svetová vojna

Návšteva Divadla Jonáša Záborského v Prešove – Snehová kráľovná

Deň matiek (máj)

MDD

Rozlúčka s predškólakmi – akcia pre širšiu verejnosť spojená s opekačkou

Noc škriatkov – akcia pre strednú skupinu, predškólakov a žiakov ZŠ, prespávanie v MŠ

Koncoročný výlet – akcia pre širšiu verejnosť – Spišská Nová Ves – ZOO a detské ihrisko

Iné aktivity MŠ:

Spolupráca MŠ s CPPP a P

Spolupráca so ZŠ a OcÚ

Vlastná facebooková a webová stránka MŠ

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená - MŠ

Do výchovno- vzdelávacej práce sme zavádzali prvky nových trendov pedagogiky, ktoré mali základ v kontinuálnom vzdelávaní a odborných pg. seminároch. Výchovno vzdelávaciu prácu sme plánovali a realizovali podľa nových konceptov, pri rešpektovaní štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Pracovali sme s vlastným školským vzdelávacím programom: „Štebotaj si vtáčik, rap-rap Rapotáčik“, v ktorom bolo jazykové a prosociálne zameranie našej materskej školy integrované do všetkých okruhov a oblastí výchovno - vzdelávacej práce. U predškolských detí v triede sme sa zamerali na dôkladnú prípravu detí na vstup do ZŠ. Zapojili sme sa aj do súťaže – Vesmír očami detí – výtvarná súťaž organizovaná Planetáriom v Prešove. Tohto roka sme sa zapojili aj do projektu DIGI ŠKOLA, kde nám bola privezená didaktická technika – interaktívna tabuľa, notebook, ozvučenie, farebná tlačiareň. Taktiež sme sa zapojili do projektu Domestos pre školy a na portále Ľudia ľudom do projektu – Obnov svoju kuchyňu/jedáleň, kde sme vyzberané peniaze /63€/ využili na nákup sanity do kuchyne. Na portále Ľudia ľudom sme vytvorili výzvu, kde môžu prispievať rodičia aj široká verejnosť na vybudovanie nového detského ihriska, spolu sa vyzbieralo 317€. Spoločne so ZŠ sme sa zapojili aj do Grantu Nadácie Hodiny deťom, kde sme žiadali o grant na detské ihrisko, ktorý je v tejto dobe vo fáze vyhodnocovania projektov.

Na rozvoj prosociálneho správania sme sa zapojili do finančných zbierok – Hodina deťom a Deň narcisov. Tak ako po minulé roky sme pokračovali v projekte RECYKLOHRY, kde rozvíjame environmentálne cítenie – zber elektroodpadu a plnenie zadávaných úloh.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

Oblasť výchovy a vzdelávania MŠ

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Pri výchove a vzdelávaní detí sa riadime školským vzdelávacím programom Štebotaj si vtáčik rap-rap Rapotáčik pre jazykovú a prosociálnu úroveň detí. Názov ŠkVP plne vystihuje profiláciu MŠ so zameraním na tieto dôležité ľudské hodnoty. Dôraz kladieme na logopedickú stránku detí, nakoľko je v značnej miere narušená a na ľudské hodnoty a prosociálne správanie.

Silné stránky v oblasti kognitívnej:

- využívanie motivačných a aktivizujúcich didaktických pomôcok, moderných učebných pomôcok /Bee- Bot - programovateľné hračky, lupy, logi hry - Logico primo, encyklopédie.../
- využívanie progresívnej hry s Lego education na rozvoj psycho-motorických kompetencií /konštruovanie podľa i bez predlohy, využitie Lego plánov, kompletne Lego sady.../
- zaraďovanie problémových situácií s riešením problému, s priestorom na vyjadrenie vlastných názorov a postojov /v malých skupinách/
- rozvoj kognitívnych kompetencií detí zameraný na skutočnú realitu, zdravý životný štýl
- rozvíjanie počítačovej gramotnosti, najmä prostredníctvom interaktívnej tabule

Silné stránky v oblasti sociálno – emocionálnej:

- vzťahy medzi rovesníkmi i dospelými budované na báze citovej väzby, prostredníctvom hier a aktivít s prosociálnymi prvkami
- vzťah učiteľ a dieťa na báze partnerstva – kamarátstva, zodpovednosti, demokracie, empatie a asertivity
- náležitú pozornosť venujeme chápaniu dobra a zla, riešeniu problému – konfliktu
- v situáciách interpersonálnej komunikácie so zámerom porozumieť a byť porozumený riešime spory diskusiou, objasňovaním rozdielnosti a podobnosti medzi ľuďmi

- denný život detí spestrujeme rôznymi atraktívnymi podujatiami, sprostredkujeme zážitky, pocity obdarovať a byť obdarovaný, tešiť sa a prežívať radosť
- oslavami výročných sviatkov pestujeme pozitívny vzťah detí i rodičov k ľudovým zvykom a tradíciám, vlastenectvu, kultúre národa spoluprácou s rodičmi pri rôznych kultúrnych podujatiach, taktiež spolupráca so ZŠ, so staršími deťmi

Silné stránky v oblasti perceptuálno - motorickej:

- vo veľkej miere sa psychomotorická oblasť skvalitňuje prácou s učebňami Lego Education
- športové aktivity – voľnočasové aktivity, športové dni, využívanie multifunkčného ihriska
- turistické vychádzky – zvládnutie dlhšej trasy

Slabé stránky

- často neosvojená pravo - ľavá orientácia dieťaťa, nesprávny úchop pastelky
- komunikácia - neprímeraný hlasový, rečový prejav detí, hlučnosť, prekrikovanie sa
- nesprávna - chybná výslovnosť hlások
- u mladších i starších detí - nerešpektovanie hovoriaceho /skákanie do reči /
- vyskytli sa deti so silnými prejavmi egocentrizmu, egoizmu, agresivity, nerešpektovanie triednych pravidiel, nezvládnutá hyperaktivita detí
- nedostatočné osvojenie sebaobslužných prác, hygienických návykov, zásad kultúrneho stolovania u jednotlivcov, priberčivosť detí v jedle
- neosvojenie si hry na hudobných nástrojoch

Odporúčania

- pravidelne využívať nové edukačné pomôcky, digitálne hračky, detské hudobné nástroje,
- rozvoj kognitívnych kompetencií realizovať v interakcii učiteľ, dieťa, dať dieťaťu dostatok priestoru na vyjadrenie vlastných skúseností, vypočuť ho
- komunikácii a výslovnosti detí venovať naďalej individuálnu, zvýšenú starostlivosť, včas odporučiť rodičom intervencie logopéda
- koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa
- hľadať spôsoby zníženia hlučnosti detí v triede, pri hygiene, v školskej jedálni
- vhodnými prosociálnymi metódami a motiváciou odstraňovať nepriateľstvo a ubližovanie niektorými deťmi
- pri pobyte vonku využívať všetky možnosti na pozorovanie, tvorenie, bádanie a skúmanie detí, rozvíjanie poznatkového systému detí
- poskytnúť pomôcky a potreby, športové náčinie na plnohodnotný aktívny relax detí na školskom dvore
- väčšia spolupráca s rodičmi a základnou školou
- efektívne využívanie didaktickej techniky
- premyslená a dostatočná práca s deťmi predškolského veku

Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti ZŠ:

Škola sa profiluje na základe podporovania vyučovania cudzích jazykov s dôrazom na anglický jazyk už od 1.ročníka, prírodovedné predmety sú posilnené v ŠkVP o 1 vyučovaciu hodinu. Podporujeme projektové vyučovanie a využívanie IKT, internetu a podporujeme záujem žiakov o pravidelné športovanie – futbal, cyklistika a rôzne hry.

Všetci pedagogickí pracovníci uplatňujú vo svojej práci Etický kódex, jeho pravidlá a princípy. Okrem toho všetci vyučujúci dodržiavajú zásady Práv dieťaťa – chartu ľudských práv a slobôd (na

chodbe školy je umiestnená nástenka s právami dieťaťa). Všetci uplatňujú vo svojej práci pravidlá, normy a smernice v zmysle platnej legislatívy.

Na skvalitnení výchovno – vzdelávacej práce sa podieľajú všetci učitelia ako aj vedúci krúžkov, protidrogový koordinátor. Vo svojej práci uplatňujeme nové metódy a formy práce, poznatky a skúsenosti získané individuálnym štúdiom odbornej literatúry, absolvovaním kvalifikačných skúšok a ďalšom vzdelávaní podľa zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Veľký dôraz kladieme na humanizáciu, individuálny prístup a prácu s talentovými žiakmi.

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená - ZŠ

Dni zdravej výživy – propagácia zdravého stravovania a životného štýlu, švédske stoly so zeleninovými a ovocnými misami v rámci týždňa zdravej výživy – september 2014

Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine- dňa 27.03.2015 – finančná zbierka na podporu liečby rakoviny v spolupráci s OcÚ a miestna predajňou potravín v Ľubovci – na účet Ligy proti rakovine sme poukázali 76,41€.

Deň Zeme – 22.4.2015 – Čistá škola – vyčistenie – vyčistenie školského pozemku

Turistická vychádzka do okolia Ľubovca –zúčastnili všetci žiaci školy.

Recyklohry zamerané na zbieranie a triedenie odpadu – zapojenie sa do súťaže

Údaje o projektoch

Škola je zapojená do projektov :

- Infovek
- Školské ovocie
- Modernizácia vzdelávacieho procesu učiteľov
- Digiškola
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na ZŠ - English one
- Zvyšovanie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy

Kultúrne a vzdelávacie aktivity ZŠ

Účelové cvičenie – 02.09.2014

Týždeň ovocia a zeleniny – 15.09.2014

Šarkaniáda – 18.09.2014

Envirodeň – jeseň – 03.10.2014

Návšteva knižnice – 09.10.2014

Súťaž Integračik – 16.10.2014

Kultúrny program k Mesiacu úcty k starším – v OcÚ Ľubovec /27.10.2014/

Deň zdravia – 06.11.2014

Beseda s poľovníkom – 25.11.2014

Divadelné predstavenie. Mikuláš – 04.12.2014

Vianočná akadémia, Vianočná tvorivá dielňa rodičov a detí – 12.12.2014

Vianočná burza – 15.-19.12.2014

Školský ples – 27.12.2014

Slávnostný zápis žiakov do 1.ročníka 29.1.2015- spolupráca MŠ a učiteľka 1. ročníka.

Školský karneval pre žiakov 1.stupňa a MŠ 12.02.2015.

Zimné športy – február 2015

Súťaž Čitateľský oriešok – 10.02.2015

Maškarný ples – 12.02.2015

Súťaž Recykluj a vyhraj – 17.3.2014 /24.miesto/

Hviezdoslavov Kubín – 09.03.2015
Literárny kvíz: Čítam, čítaš, čítame – od 20.03.- 28.3.2015
Veľkonočné kreácie – 01.04.2015
Deň narcisov 11.4.2015
Deň Zeme – 22.04.2015
Ľudské práva očami detí – apríl 2015
Poznávame les – turistická vychádzka - 24.04.2015
Návšteva divadelného predstavenia – 07.05.2015
Envirodeň – 21.05.2015
Zber druhotných surovín (jeseň a jar) – starého papiera – /máj 2014/
Deň Matiek – kultúrny program OcÚ Ľubovec 31.5.2015
Medzinárodný deň detí – 01.06.2015
Školský výlet – ZOO Spišská NV - 19.06.2015
Účelové cvičenia – 23.6.2015

Zapojenie sa do súťaží

- Vesmír očami detí – K.Skalský II.miesto, okresné kolo
- literárne – recitačné : Hviezdoslavov Kubín
- iné: Recyklohry, Recykluj a vyhraj, SABI
- výtvarné súťaže : Môj región, Ľudské práva očami detí
- Domestos – vyhrali sme prvé miesto, získanie finančnej výhry 8.000,-€, účelovo viazané na rekonštrukciu toaliet

Školské výlety

Žiaci 1. stupňa a MŠ – 17 detí sa zúčastnilo na jednodňovom výlete do ZOO v Spišskej Novej Vsi 19.06.2015.

Návrh opatrení na zlepšenie úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu

1.ročník

- *Matematika*

U žiakov prevažuje konkrétne, názorné myslenie. Pracujú väčšinou a usmernením, ovládajú numeráciu do 20, porovnávanie, matematické operácie sčítania, odčítania s občasnými chybami, riešia jednoduché slovné úlohy. Vyskytujú problémy pri riešení rovníc. Žiaci poznajú základné geometrické rovinné i priestorové útvary.

- *Slovenský jazyk a literatúra*

Žiaci si analyticko-syntetickou metódou osvojili čitateľskú a grafomotorickú zručnosť. Niektorým žiakom robilo problém spájanie hlások do slabík a slabík do slov. Pretrváva ešte čiastočné dvojité čítanie.

- *Prírodoveda*

Žiaci poznajú zmeny v prírode v rámci jednotlivých ročných období, rozlišujú dni v týždni, denný poriadok. Ich vedomosti, ústny, písomný a grafický prejav vykazujú uspokojivé výsledky vzhľadom k požadovanému obsahu vzdelania. Vedomosti a zručnosti aplikujú s čiastočnou pomocou učiteľa.

- *Anglický jazyk:*

Žiaci si osvojili základnú slovnú zásobu z anglického jazyka (číslovky, farby, časti ľudského tela, oblečenie, zvieratá, nábytok, jedlo). Rozumejú a vedia odpovedať na učiteľom položené otázky (Ako sa voláš? Ako sa máš? Aké je tvoje obľúbené jedlo?...). Osvojenie si slovnej zásoby je na úrovni

komunikácie v anglickom jazyku. Pri vypracovaní pracovných listov pracujú žiaci väčšinou s usmernením a opravovaním.

2.ročník

- *Slovenský jazyk a literatúra*

Osvojenie si elementárnych vedomostí v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej v rámci osvojovania vedomostí učiva o delení hlások a vete je na úrovni primeranej. Žiaci zvládli čítanie s porozumením. Nedostatky sú v správnej štylizácii, súvislom jazykovom prejave a v používaní rozlišovacích znamienok.

- *Matematika*

Žiaci si osvojili číselný rad 0 – 100 a matematické operácie v tomto obore. Menšie problémy žiakom robí sčítanie a odčítanie s prechodom cez desiatky. Zaošáva samostatné riešenie rovníc a zložených slovných úloh.

Prírodoveda

Žiaci získali základné poznatky o pojmoch hmota, čas, teplota o ochrane zdravia a prvej pomoci, o veciach a prírode v najbližšom okolí . Prezentácie, obrazový materiál a rôzne pokusy spestrili vyučovanie a pre žiakov je tento predmet zaujímavý a obľúbený.

- *Vlastiveda*

Žiaci sa oboznámili so školou a jej najbližším okolím, dopravou a bezpečnosťou na ceste, zmenami v prírode. Osvojili si pojmy týždeň, mesiac, kalendárny rok, školský rok, získali poznatky o svojom rodnom kraji. K zatraktívneniu vyučovania prispeli prezentácie a vychádzky do najbližšieho okolia.

- *Anglický jazyk:*

U žiakov je osvojená základná slovná zásoba, vedia prečítať a identifikovať napísané slová, priradiť ich k obrázkom. Pri vypracovaní pracovných listov obidvaja žiaci pracujú väčšinou samostatne. Nedostatky sú v komunikatívnej oblasti: nevedia správne položiť otázku a odpovedať na ňu, správne vyslovovať niektoré slová .

3.ročník

- *Matematika*

Žiaci ovládajú číselný obor 0-10 000 a mat. operácie v tomto obore. Poznajú algoritmus písomného sčítania a odčítania. Osvojovali si násobenie a delenie prirodzených čísel, nedostatky sú v numerických zručnostiach, presnosti a v pohotovosti počítania. Žiaci vedia vyriešiť jednoduché slovné úlohy, problém majú pri riešení zložených slovných úloh. V geometrii sa prejavujú nedostatky hlavne pri premenách jednotiek.

- *Slovenský jazyk*

Žiaci v tomto ročníku sa učili aplikovať poznatky o využívaní abecedy. Poznávali učivo o vybraných slovách a ohybných slovných druhoch. Nedostatky sa vyskytujú v správnej štylizácii (správne poradie slov vo vete, výstižnosť vyjadrenia). Súvislý jazykový a písomný prejav reprodukcia, rozprávanie, rozprávanie podľa obrázkov, na základe vlastných zážitkov, podľa jednoduchej osnovy, opis je tiež na slabšej úrovni.

- *Prírodoveda*

Žiaci získali základné poznatky z oblasti rastlinnej a živočíšnej ríše, spoznali princípy jednoduchých technických objavov a charakteristiku našej slnečnej sústavy. Prezentácie, obrazový materiál a rôzne pokusy spestrili vyučovanie a pre žiakov je tento predmet zaujímavý a obľúbený.

- *Vlastiveda*

Žiaci sa oboznámili so základnou orientáciou v prírodnom prostredí, tvorbou plánu, prácou s kompasom. Osvojili si orientáciu na mape a nadobudli základné poznatky z histórie Slovenska, osvojovali si geografické poznatky.

- *Anglický jazyk*

Osvojenie slovnej zásoby u žiakov na komunikatívnej úrovni je dobré. V písomnom prejave sa vyskytujú nedostatky a časté chyby pri nesprávnom tvare napísaných slov (často píšú slovo tak, ako sa vyslovuje, nie, ako sa píše).

- *Hudobná výchova*

Žiaci ovládajú jednoduché piesne, vedia vyjadriť pohybom tempo a rytmus. Sprevádzajú pieseň hrou na telo a na rytmických nástrojoch. Dokážu podľa ukážky určiť charakter skladby.

- *Výtvarná výchova*

Vo výtvarnom i grafickom prejave sa u žiakov rozvíjajú tvorivé schopnosti, výtvarné skúsenosti a základné poznatky o kresbe, maľbe, prírodných i technických materiáloch a experimentovaní s nimi.

- *Náboženská výchova*

Žiaci ovládajú poznatky a pojmy dané obsahom vzdelávania a využívajú ich na svoj osobný rozvoj.

- *Telesná výchova*

Žiaci si prehĺbili pozitívny vzťah k športu a športovým aktivitám, ovládajú pravidlá loptových hier /futbal, volejbal, vybíjaná/. Dôraz nebol kladený na výkon, ale skôr na vytvorenie si pozitívnej motivácie pre vykonávanie športových aktivít, rešpektované boli individuálne výkony žiakov. Žiaci poznajú dôležitosť pohybových aktivít pre osvojenie si zdravého životného štýlu, rešpektovanie pravidiel „fair play“ (férovej hry).

- *Informatická výchova:*

Žiaci si osvojili základné poznatky práce s textovým editorom /MS Word/ a grafickým editorom /skicár, kreslenie/. V textovom editore ovládajú prácu s textom (meniť písmo, veľkosť písma, rozloženie riadkov a textu...), vkladat' tabuľku (vpísať do nej požadované údaje, pridať/vymazať riadky, či stĺpce). V skicári ovládajú základné ovládacie nástroje /kopírovanie, premiestňovanie obrázka, vloženie textu a zmenu veľkosti, či tvaru písma, vkladanie obrázkov z internetu/. Zároveň sa naučili vyhľadávať informácie, obrázky, či videá na internete.

Odporúčania:

- dôkladná príprava učiteľa na vyučovanie predmetu, rozmanitosť úloh pre žiakov,
- častejšie využívanie počítačov a práca s nimi, individuálny prístup k žiakom, pomoc slabším žiakom,
- zapojenie sa do projektu na zabezpečenie ďalších počítačov, ktoré by napomohli k individuálnejšej výučbe IKT.
- viac používať rôzne hry a manipulačné činnosti, kde možno získať viac skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a vopred daného kritéria zaznamenávať počet určitých udalostí, znázorniť ich a zo získaných a znázornených udalostí robiť jednoduché závery
 - získavať potrebu vedieť zdôvodniť pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov situácií (pomocou obrázkov...) využívať viac krátkych rozcvičiek na precvičenie a upevnenie učiva
 - pozitívna motivácia na vytváranie základov osobnostného rozvoja
 - pomocou kresieb vytvárať jednoduché postupnosti z predmetov, kresieb a čísel...
 - viac priestoru venovať na mimočítankovej literatúre
 - zaradzoval' logopedické cvičenie na odstraňovanie log. chýb
 - sústrediť sa na ich pocity, zážitky a pokúsiť sa aby žiaci sa o nich vyjadrili ústnou alebo písomnou formou
 - návšteva kultúrnych podujatí – divadlo, film, ...
 - využívať pracovné zošity, zaradzoval' vhodné pravopisné cvičenia (učiteľ si ich môže vypracovať aj sám podľa skúsenosti a vedomostí žiakov)
 - viac využívať učebné pomôcky ako sú: obrazové súbory, zvukové nahrávky, a didaktickú techniku
 - rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch
 - dôsledne kontrolovať a opravovať chyby

- osvojiť si a využívať vo výchovno – vzdelávacom procese metódy a formy práce, založené na riešení problémov a väčšej samostatnosti a tvorivosti
- pozornosť venovať numerickému počítaniu a systematicky pracovať so slovnou úlohou
- pri písomných previerkach uskutočňovať aj analýzu chýb žiakov
- uplatňovať diferenciaciu úloh a činnosti vzhľadom na rozdielne schopnosti a vzdelávacie potreby žiakov
- vo väčšej miere a tvorivo využívať IKT vo vyučovacom procese
- na hodinách vytvárať priestor na rozvíjanie hodnotiacich a seba hodnotiacich zručností, počas vyučovania uplatňovať aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností
- zatraktívniť predmet telesná výchova využívaním rôznych nových metód vo vyučovaní (hrové, dramatické, hudobné činnosti),
- využitie prenosného reproduktora a pomôcok na TV, ktoré boli dodané v rámci projektu,
- viesť žiakov k pozitívnemu podporovaniu sa navzájom
- na hodinách TV využívať multifunkčné ihrisko.

Opatrenia:

Oblasť výchovno – vzdelávacích výsledkov MŠ

- pravidelne využívať nové edukačné pomôcky, digitálne hračky, detské hudobné nástroje,
- rozvoj kognitívnych kompetencií realizovať v interakcii učiteľ, dieťa, dať dieťaťu dostatok priestoru na vyjadrenie vlastných skúseností, vypočúť ho
- komunikácii a výslovnosti detí venovať naďalej individuálnu, zvýšenú starostlivosť, včas odporučiť rodičom intervencie logopéda
- koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa
- hľadať spôsoby zníženia hlučnosti detí v triede, pri hygiene, v školskej jedálni
- vhodnými prosociálnymi metódami a motiváciou odstraňovať nepriateľstvo a ubližovanie niektorými deťmi
- pri pobyte vonku využívať všetky možnosti na pozorovanie, tvorenie, bádanie a skúmanie detí, rozvíjanie poznatkového systému detí
- poskytnúť pomôcky a potreby, športové náčinie na plnohodnotný aktívny relax detí na školskom dvore
- väčšia spolupráca s rodičmi a základnou školou
- efektívne využívanie didaktickej techniky
- premyslená a dostatočná práca s deťmi predškolského veku

Oblasť výchovno – vzdelávacích výsledkov ZŠ

- dôkladná príprava učiteľov na vyučovanie, včasná príprava pomôcok na vyučovanie a využívanie najmodernejšej vyučovacej techniky – dataprojektor, notebook, interaktívna tabuľa
- vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov – zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania podporovanie nových metód a foriem práce, zdokonaľovanie sa v jazykoch, IKT.
- zavádzanie nových moderných metód práce – využívanie počítačov, internetu, projektové vyučovanie, individuálny prístup
- maximálne využitie vyučovacej hodiny na prebranie učiva, utvrdenie a zopakovanie prebraného učiva
- vyžadovať každodennú prípravu od žiakov
- vyžadovať, aby žiaci mali všetky učebné pomôcky
- podporovať mimoškolské aktivity, ktoré rozvíjajú tvorivosť, vedomosti, kultúrno – spoločenské aktivity, športovanie,

- projektové vyučovanie, dramatická výchova, využívanie medzipredmetových vzťahov pri vyučovaní, individuálny prístup k žiakom,
- veľký dôraz kladený na precvičovanie a opakovanie učiva (pracovné listy a zošity, interaktívne materiály),
- vyžadovať dôkladnú domácu prípravu na vyučovanie, aby žiaci mali všetky učebné pomôcky (vlastné pracovné zošity a učebnice),
- viac sa zameriavať na samostatnú prácu žiakov, dôraz dbať na zlepšovanie písomného prejavu v cudzom jazyku (precvičovaním a upevňovaním učiva),
- vytvárať u žiakov pozitívny postoj k učeniu sa cudzieho jazyka, nebáť sa komunikovať v cudzom jazyku.

Oblasť výchovno- vzdelávacej činnosti ŠKD

Do školského klubu bolo prihlásených 9 žiakov (vrátane jedného integrovaného žiaka). ŠKD združovalo deti 1. – 3. ročníka ZŠ.

- priemerná dochádzka - 4,73 žiakov/deň (od začiatku šk. roka).
- priemerná dochádzka podľa mesiacov: január: 7,8, február 7,8 marec 7,5 žiakov/deň.
- niektoré z aktivít, ktoré boli realizované v ŠKD: Šarkaniáda, vystúpenie pri príležitosti Úcty k starším, vianočné posedenie spojené s besiedkou pod stromčekom, vianočná burza, Projekt: Deklarácia práv dieťaťa, návštevy knižnice, výzdoba triedy a chodby školy, varenie jednoduchých detských jedál, jarné upratovanie okolia školy...
- činnosť ŠKD prebiehala v triede základnej školy, často bolo využívané aj multifunkčné ihrisko v areály školy na pobyt vonku, športové aktivity a súťaže. Taktiež bola využívaná počítačová učebňa.
- činnosť ŠKD dosahuje dobré výsledky v spolupráci s rodičmi. Zhotovené výrobky a výtvary žiakov boli využité na ozdobenie chodby i triedy školy.

Výchovná činnosť prebiehala vo voľnom čase detí a našou snahou bolo urobiť ju pre deti zaujímavou a zábavnou s prihliadaním na individuálne potreby detí. Dôraz sme kládli na budovanie dobrých vzťahov medzi deťmi. Boli využívané taktiež hry na oddych, zábavu, a poučenie.

Oblasť materiálovo – technických podmienok školy

- skvalitňovať vybavenosť triedy a ostatných priestorov MŠ vhodnými interiérovými doplnkami, nábytkom za podpory zriaďovateľa
- doplniť, obnoviť exteriérové vybavenie - hračky do piesku, prekrývacie plachty na pieskoviská, ukotvenia na slnečníky, vonkajší sklad na hračky, náradie a náčinie skrásiť a opraviť detské ihrisko pri budove ZŠ s MŠ nákup didaktických pomôcok a kníh

Oblasť spolupráce s rodinou a ostatnou komunitou:

- pokračovať v spolupráci a komunikácii s rodičmi s cieľom byť skutočne školou rodinného typu, maximálne sa snažiť o spokojnosť dieťaťa i rodiča, no viesť i k zodpovednosti voči materskej škole, včas platiť poplatky, reagovať na oznamy
- sprostredkovať rodičom odborné pedagogicko-psychologické poradenstvo, viesť ich pri výchovnom pôsobení na svoje deti k dôslednosti, dodržiavaniu pravidiel, primeranej náročnosti, vhodným výchovným metódam
- nových rodičov získavať pre materiálnu i brigádnicú pomoc MŠ, sponzorstvo
- udržiavať a skvalitňovať spoluprácu nadviazanú s inštitúciami v predošliých rokoch
- zintenzívniť zapájanie sa rodičov a školských inštitúcií do rozhodovacieho procesu pri skvalitňovaní podmienok školy, tvorbe smerovania koncepčného rozvoja školy.

Integrálnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu školy je aj program protidrogových aktivít školy. Veľkú pozornosť venujeme vo výchovno- vzdelávacom procese v oblasti prevencie sociálno – patologických javov s dôrazom na prevenciu drogových závislostí. Predovšetkým v smere humanizácie a demokratizácie školy, výchovy k etickým hodnotám a ľudským právam a k zdravému životnému štýlu a formovaniu odmietavého postoja k užívaniu drog. Činnosťou koordinátora bol poverený učiteľ NBA.

V rámci protidrogových aktivít sa uskutočnilo niekoľko aktivít:
Týždeň boja proti rakovine (Deň narcisov) – aktívna účasť, zbierka.
Nenič svoje múdre telo – práca s knihou, beseda, dramatizácia.

Údaje o voľnočasových aktivitách školy a spolupráci s inými subjektami

Práca ŠKD a záujmového útvaru ZUŠ

V tomto školskom roku ŠKD na škole začala svoju činnosť. Pri našej škole pracoval záujmový útvar ZUŠ Jastrabie – výtvarný odbor, ktorý navštevovali všetci žiaci ZŠ a stredná a najstaršia skupina detí MŠ.

V spolupráci so ZUŠ sa uskutočnili tieto aktivity:

- Vianočná tvorivá dielňa,
- Výzdoba priestorov OcÚ pri príležitosti dňa rodiny, a spolupráca pri nácviu programu,
- Výroba loga školy
- Účasť na výtvarných súťažiach /žiak K.Skalský sa umiestnil na druhom mieste Okresného kola Vesmír očami detí/,
- Spolupráca pri aktuálnej výzdobe tried a chodieb školy.

Spolupráca školy s Rodičovskou radou

V šk. roku 2014/2015 bola dobrá spolupráca s výborom ZRŠ (Rodičovskou radou). Zamestnanci v spolupráci s rodičmi významne prispeli k úspešnému priebehu školského plesu. Významná je aj pomoc zo strany rodičov pri zbere obnoseného šatstva. Rodičia prispeli do predvianočnej burzy a spolupracovali pri školských podujatiach počas roka.

Spolupráca školy s OcÚ a sponzori školy

Na veľmi dobrej úrovni je aj spolupráca školy s Obecným úradom. Riaditeľstvo školy sa obracia na obecné zastupiteľstvo hlavne so žiadosťou o pomoc pri odstraňovaní technických závad na budove školy a udržiavaní školského pozemku /kosenie, orezávanie stromov, vývoz odpadu, vývoz fekálií/

Výsledky inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku sa na našej škole uskutočnila následná inšpekcia dňa 05.12.2014. V Správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti ŠŠI konštatovala :

Zistenia a ich hodnotenie:

Základné údaje :

Následná inšpekcia sa vzťahuje na komplexnú inšpekciu s číslom poverenia 7130/2013 - 2014, vykonanú v Základnej škole s materskou školou, Ľubovec 35 jej súčasťou materská škola v dňoch od 07.04.2014 do 08. 04. 2014, ktorej predmetom bol stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole. Komplexnú inšpekciu vykonala PaedDr. Gabriela Mochňáková, školská inšpektorka Školského inšpekčného centra Prešov.

Štátna školská inšpekcia pri komplexnej inšpekcii zistila porušenia všeobecne záväzných právnych noriem v nevypracovaní rokovacieho poriadku pedagogickej rady, v nefunkčnosti pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy, v nevypracovaní plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, v nevedení pedagogickej dokumentácie školy tak, aby ju nebolo možné meniť, v nezabezpečení odbornosti predprimárneho vzdelávania v materskej škole, v nevydávaní rozhodnutia o odklade povinnej školskej dochádzky v súlade s platnou legislatívou, v nevykonávaní ročného hodnotenia zamestnancov, v neprerokovaní školského poriadku v pedagogickej rade a v rade školy. Ďalšie nedostatky, ktoré boli zistené sa týkali nestanovenia najvyššieho počtu detí v prevádzkovom poriadku školy, nevypracovania koncepčného zámeru rozvoja školy, nevypracovania súboru zdravotných cvičení, nevybavenia lekárničky prvej pomoci, nejasného plánovania cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, chýbajúcej diferenciacie činností v priebehu dňa, nezabezpečovania spätnej väzby, nezadávanie problémových a divergentných úloh, nevyužívania učebných pomôcok a nerozvíjania sebahodnotenia detí. Školská inšpekcia na základe zistených nedostatkov uložila riaditeľke školy 5 odporúčaní a 8 opatrení.

Akceptácia odporúčaní

V spolupráci s regionálnym úradom verejného zdravotníctva stanoviť v prevádzkovom poriadku najvyšší počet detí v materskej škole.

Podľa vyjadrenia riaditeľky školy po ukončení komplexnej inšpekcie požiadala Regionálny úrad verejného zdravotníctva v Prešove o stanovenie najvyššieho počtu detí v materskej škole. Zamestnanci regionálneho úradu navštívili materskú školu a spracovali požiadavky na úpravu priestorov pre stanovenie najvyššieho počtu detí. Riaditeľka školy v spolupráci so zriaďovateľom vykonali nutné úpravy a opätovne požiadali o stanovenie najvyššieho počtu detí v materskej škole. Regionálny úrad do vykonania následnej inšpekcie štátnou školskou inšpekciou nevykonal následnú kontrolu materskej školy a nestanovili jej kapacitu, čo malo negatívny dopad na zabezpečenie jasných požiadaviek a pravidiel stanovených zákonom pre prijímanie maximálneho počtu detí do materskej školy.

Odporúčanie nebolo akceptované.

b) Vypracovať koncepčný zámer rozvoja školy.

Vypracovaný koncepčný zámer rozvoja školy predložený na kontrolu obsahoval analýzu a jasne stanovené ciele do budúcnosti, ktoré by mali obohatiť proces a viesť k ďalšiemu napredovaniu materskej školy. Zámerom školy bolo predovšetkým skvalitnenie podmienok školy pre výchovu a vzdelávanie detí v predprimárnom vzdelávaní, čo pozitívne ovplyvnilo smerovanie školy do budúcnosti.

Odporúčanie bolo akceptované.

c) Vypracovať súbor zdravotných cvičení.

Riaditeľka školy predložila spracovaný súbor zdravotných cvikov, ktorý učiteľky využívali v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu. Týždenne si vyberali jednotlivé cviky, ktoré postupne zaradzovali do cvičení v rámci organizačnej formy dňa pohybové a relaxačné cvičenia. Vypracovanie súboru zdravotných cvičení a premyslený výber zdravotných cvikov vytváral predpoklad postupného a cieľavedomého pôsobenia na deti pri rozvíjaní ich psychomotorických kompetencií.

Odporúčanie bolo akceptované.

d) Vybaviť lekárničku prvej pomoci.

V riaditeľni školy bola umiestnené lekárnička prvej pomoci, ktorá obsahovala základné vybavenie potrebné pre rýchle ošetrovanie detí a zabezpečenie prvej pomoci v prípade úrazu. Učiteľky materskej školy mali k dispozícii aj prenosnú lekárničku, ktorú využívali pri výletoch, resp. rôznych presunoch s deťmi mimo areálu školy. Dovybavenie lekárničky malo pozitívny vplyv na zabezpečenie rýchlej prvej pomoci detí a zamestnancov školy v prípade potreby.

Odporúčanie bolo akceptované.

Kontrolnú a hospitačnú činnosť zamerať na plánovanie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, diferenciaciu činností v priebehu dňa, zabezpečovanie spätnej väzby, zadávanie problémových a divergentných úloh, využívanie učebných pomôcok a rozvíjanie sebahodnotenia detí.

V predložennom ročnom pláne vnútornej kontroly školy na školský rok 2014/2015 okrem iných úloh boli zapracované aj odporúčania štátnej školskej inšpekcie zamerané na plánovanie cieľov, diferenciaciu činností v priebehu dňa, zabezpečovanie spätnej väzby, zadávanie problémových a divergentných úloh, využívanie učebných pomôcok a rozvíjanie sebahodnotenia v rámci výchovy a vzdelávania detí v MŠ. Predložený plán umožňoval riaditeľke školy realizovať kontrolu v súlade so stanovenými metódami, formami a prostriedkami. V tomto školskom roku riaditeľka školy postupovala podľa plánu a zrealizovala 2 hospitácie v niektorých naplánovaných oblastiach. Premyslené plánovanie a realizácia hospitačnej činnosti v odporúčaných oblastiach štátnou školskou inšpekciou vytvárala predpoklad skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a cieľavedomého pôsobenia na deti v činnostiach pri rozvíjaní ich kompetencií.

Odporúčanie bolo akceptované.

Plnenie uložených opatrení

1. Vypracovať rokovací poriadok pedagogickej rady.

Riaditeľka školy bezprostredne po ukončení komplexnej inšpekcie vypracovala rokovací poriadok pedagogickej rady, ktorý bol súčasťou dokumentácie školy. Boli v ňom vymedzené zásady týkajúce sa prípravy a priebehu rokovaní pedagogickej rady a prijímania uznesení. Jeho vypracovaním boli stanovené pravidlá pre priebeh rokovania pedagogickej rady a spracovanie zápisníc.

Opatrenie bolo splnené.

Sfunkčniť činnosť pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy a viesť zápisnice z rokovaní.

Predložený plán a zápisnice zo zasadnutia pedagogických rád poukazovali na pravidelné a spoločné uskutočňovanie zasadnutí základnej aj materskej školy, kde sa riešili problémy týkajúce sa výchovy a vzdelávania a školy ako celku. Na kontrolu boli predložené zápisnice zo zasadnutí od 31. 03. 2014, kedy riaditeľka školy uskutočnila prvé spoločné zasadnutie pedagogickej rady. Pravidelné uskutočňovanie spoločných zasadnutí pedagogických rád základnej a materskej školy vytvárali predpoklad skvalitňovania výchovy a vzdelávania, vzájomnej spolupráce a riešenia problémov pri prechode detí z materskej do základnej školy.

Opatrenie bolo splnené.

Vypracovať plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Riaditeľka školy predložila na kontrolu ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, v ktorom bolo zapracované aj vzdelávanie učiteľiek materskej školy. Jedna z učiteľiek materskej školy v čase následnej inšpekcie bola prihlásená

na akreditovaný vzdelávací program "*Aktivizujúce metódy vo výchove*" (AMV), ktorý bol ponúkaný metodicko-pedagogickým centrom. Riaditeľka školy sa zúčastňovala funkčného vzdelávania. Zapájanie sa pedagogických zamestnancov do ďalšieho vzdelávania malo pozitívny dopad na ich profesijný rozvoj, skvalitňovanie ich orientácie v trendoch predprimárneho vzdelávania a vytváralo predpoklad pre skvalitňovanie dosahovaných výsledkov vo výchove a vzdelávaní.

Opatrenie bolo splnené.

Viesť pedagogickú dokumentáciu tak, aby ju nebolo možné meniť a pri opravách uvádzať dátum a podpis osoby, ktorá opravu robila.

Kontrolou triednych kníh a osobných spisov bolo zistené, že v tomto školskom roku neboli v pedagogickej dokumentácii vykonávané opravy v rozpore s platnou legislatívou. Riaditeľka školy bezprostredne po ukončení komplexnej inšpekcie upozornila učiteľky na nedostatky v jej vedení, čo malo pozitívny dopad na skvalitnenie prehľadu v zaznamenávaných údajoch.

Opatrenie bolo splnené.

Zabezpečiť odbornosť pred primárneho vzdelávania.

V tomto školskom roku došlo v septembri k výmene učiteliek materskej školy. Novoprijatá učiteľka s aprobáciou slovenský jazyk - pedagogika si od začiatku školského roka dopĺňa odbornosť na Katolíckej strednej pedagogickej škole sv. Cyrila a Metoda v Košiciach diaľkovým (externým) po maturitným kvalifikačným štúdiom v odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo. Dopĺňanie si odbornosti vzdelania učiteľkou materskej školy vytváralo predpoklad kvalitného zabezpečenia výchovy a vzdelávania detí predškolského veku.

Opatrenie bolo splnené.

Rozhodnutia o odklade povinnej školskej dochádzky vydávať v súlade s platnou legislatívou.

V školskom roku 2014/2015 nebolo v materskej škole umiestnené dieťa s odkladom povinnej školskej dochádzky. Riaditeľka školy nevydávala uvedené rozhodnutia.

Opatrenie nebolo možné hodnotiť.

7. Vykonať ročné hodnotenie zamestnancov.

Riaditeľka školy predložila na kontrolu záznamy o vykonaní ročného hodnotenia zamestnancov. Vykonané ročné hodnotenie zamestnancov malo pozitívny dopad na morálne ohodnotenie a prehodnotenie kvality práce zamestnancov školy.

Opatrenie bolo splnené.

Vydať školský poriadok pre materskú školu po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.

Školský poriadok platný od školského roku 2014/2015 bol prepracovaný a vydaný v súlade s platnou legislatívou po prerokovaní v pedagogickej rade (30. 06. 2014) a v rade školy (12.09. 2014). Jeho prerokovanie bolo deklarované predloženými zápisnicami zo zasadnutí. Vydanie školského poriadku po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy malo pozitívny dopad na zabezpečenie ich informovanosti o pravidlách fungovania materskej školy a potrebe jeho dodržiavania.

Opatrenie bolo splnené.

Závery

Z celkového počtu 5 odporúčaní a 8 uložených opatrení boli 4 odporúčania akceptované 7 uložených opatrení bolo splnených. Jedno uložené opatrenie nebolo možné hodnotiť. Vypracovanie koncepčného zámeru školy a súboru zdravotných cvičení malo pozitívny dopad na premyslené ovplyvňovanie smerovania školy do budúcnosti a zabezpečenie

cieľavedomého pôsobenia na deti pri rozvíjaní ich psychomotorických kompetencií. Dovybavením lekárničky sa vytvoril predpoklad zabezpečenie rýchlej prvej pomoci detí a zamestnancov školy v prípade potreby. Realizácia vnútornej kontroly školy v súlade s odporúčaniami štátnej školskej inšpekcie vytvárali predpoklad odstraňovania zistených nedostatkov a zvyšovania primeraného a odborného prístupu k deťom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole, ako aj cieľavedomého pôsobenia na deti v činnostiach pri rozvíjaní ich kompetencií. Neakceptovanie odporúčania týkajúceho sa stanovenia kapacity materskej školy v spolupráci s regionálnym úradom verejného zdravotníctva malo negatívny dopad na zabezpečenie jasných požiadaviek a pravidiel stanovených zákonom pre prijímanie maximálneho počtu detí do materskej školy. Splnením opatrení týkajúcich sa vypracovania rokovacieho poriadku, sfunkčnenia činnosti pedagogickej rady ako poradného orgánu riaditeľky školy, vedenia zápisníc z rokovaní, vypracovania plánu kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, vedenia pedagogickej dokumentácie tak, aby ju nebolo možné meniť, zabezpečenia odbornosti pred primárneho vzdelávania v materskej škole, vykonania ročného hodnotenia zamestnancov a vydania školského poriadku pre materské školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy škola odstránila zistené nedostatky. Odstránenie nedostatkov malo pozitívny dopad na stanovenie pravidiel pre priebeh rokovania pedagogickej rady, na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, skvalitňovanie ich orientácie v trendoch predprimárneho vzdelávania, na skvalitnenie prehľadu v zaznamenaných údajoch a zabezpečenie informovanosti o pravidlách fungovania materskej školy. Odstránené nedostatky vytvárali predpoklad skvalitňovania výchovy a vzdelávania, vzájomnej spolupráce a riešenia problémov pri prechode detí z materskej školy do základnej školy. Opatrenie týkajúce sa vydávania rozhodnutí o odklade povinnej školskej dochádzky nebolo možné vyhodnotiť z dôvodu, že riaditeľka školy od ukončenia komplexnej inšpekcie nevydáva la takéto rozhodnutia a v materskej škole v tomto školskom roku nebolo umiestnené dieťa s odkladom povinnej školskej dochádzky. Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Rozhodnutím č.: RUVZ v Prešove č.2015/01693-03/D.11-Mal zo dňa 25.06.2015 bola stanovená kapacita detí v MŠ na 20.

Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii:

Koncepčný zámer rozvoja školy; súbor zdravotných cvičení; rokovací poriadok pedagogickej rady; zápisnice z rokovania pedagogickej rady; zápisnice zo zasadnutia rady školy; triedne knihy; osobné spisy detí; ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; doklady o vzdelaní; rozhodnutie o prijatí na štúdium; ročné hodnotenie zamestnancov; školský poriadok; ročný plán vnútornej kontroly školy; hospitačné záznamy; správa o splnení uložených opatrení;

Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Vyučovanie na našej škole prebieha v 3 triedach, ktoré sú umiestnené v spoločnej budove. Jedna slúži ako učebňa ZŠ, v druhej je materská škola.

Na vyučovanie informatickej výchovy je samostatná učebňa. Spoločne so žiakmi ZŠ a MŠ využívame multifunkčné školské ihrisko. Škole chýba telocvičňa. V zimných mesiacoch sa hodiny TV realizujú v triede a na chodbe. V budove sa ďalej nachádza spálňa pre deti MŠ, umýváreň, kuchyňa a školská jedáleň.

Vybavenosť školy učebnými pomôckami nie je na dostačujúcej úrovni. V jednotlivých kabinetoch sa pomôcky dopĺňajú priebežne z rozpočtu školy. V tomto školskom roku sa materiálne zabezpečenie učebnými pomôckami zlepšilo, boli použité peňažné prostriedky určené na vzdelávanie predškolákov na doplnenie učebných pomôcok.

Z OcÚ Ľubovec bola financované renovácia školských lavíc, rozšírenie sociálnych zariadení MŠ, výmena stolov v ŠJ a políc na taniere a umývadlo v školskej kuchyni.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

1. Normatívne financovanie - dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka 1906,91 €.

Dotácia na žiaka (vyčerpané náklady na žiaka) za rok 2014

Tabuľka v €

| Obdobie | Dotácia na mzdy | Dotácia na prevádzku | Spolu | Počet žiakov | Dotácia na žiaka |
|----------|-----------------|----------------------|------------|--------------|------------------|
| Rok 2014 | 20.315,- € | 661,- € | 20.976,- € | 11 | 1.906,91 € |

2. Poplatky za MŠ,ŠKD

Na základe VZN o poskytovaní služieb obyvateľom obce uznesením č. 1/2014 §7 v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 540/2004 Z.z. a Vyhlášky MŠ SR č. 588/2004 Z.z. s účinnosťou od 01.12.2014 schválilo Obecné zastupiteľstvo a určilo výšku mesačného poplatku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením na každého žiaka v školskom klube detí 7 € mesačne, a poplatku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením na dieťa MŠ je 9 € mesačne.

Všetky poplatky od 02.09.2014 boli uhradené do pokladne OcÚ Ľubovec.

Dotácia na mzdy: 20.315,- €

Dotácia na prevádzku: 661,- €

3. Vzdelávacie poukazy

V šk. roku 2014/2015 bolo škole poukázaných 9 vzdelávacích poukazov. Za obdobie od 1.9.2014 – 30.6.2015 bolo na vzdelávacích poukazoch vyplatené vedúcim záujmových krúžkov: 268,- €

4. Príspevok na výchovu a vzdelávanie

V šk. roku 2014/2015 bolo škole poukázaných 977,- €, ktoré boli vyčerpané.

5. Sociálne znevýhodnené prostredie

V šk. roku 2014/2015 bolo škole poukázaných 105,-€, ktoré boli vyčerpané.

6. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Za rok šk. rok 2014/2015 boli škole poskytnuté príspevky z UPSVAR Prešov nasledovne:

Stravné žiaci v HN ZŠ : poskytnuté 220,64 € a čerpané 220,- €.

Stravné deti v HN MŠ: poskytnuté 383,24 € a čerpané 383,90 €.

Školské potreby HN ZŠ, MŠ : poskytnuté 66,40 € a čerpané 66,40 €.

Po ročnom zúčtovaní bol vykázaný rozdiel 36,60 €, ktorý bol vrátený poskytovateľovi 23.01.2015

7. Finančné prostriedky získané od rodičov a z iných zdrojov:

Príspevky rodičov do triedneho fondu: 5€/polrok - školský fond a 5€/polrok – triedny fond (triedna učiteľka)- schválené na plenárnom rodičovskom združení. Správu o hospodárení s prostriedkami RZ a účtovné knihy predkladá triedny dôverník a triedna učiteľka na plenárnom RZ, hospodárenie a evidenciu prostriedkov v triednych fondoch kontroluje triedny dôverník, vyúčtovanie pre rodičov –ročne na nástenke príslušnej triedy.

Spôsob ich použitia:

Prostriedky boli použité na darčeky, balíčky, občerstvenie, odmeny pre deti, hračky pod vianočný stromček, detskú a odbornú literatúru, doplnkové výtvarné potreby, farby do tlačiarň, CD, dekorácie.

Na výtvarné potreby – 5€/rok a na hygienické potreby 5€/rok – schválené na plenárnom rodičovskom združení, vyúčtovanie predloží triedna učiteľka na rodičovskom združení.

Záver

Plne si uvedomujeme, že prvoradým cieľom práce našej školy je, aby našu školu opúšťali všestranne vzdelaní a prakticky pripravení žiaci, ktorí už v blízkej budúcnosti obstoja v oblasti profesionálneho uplatnenia a spoločenského postavenia. Preto budeme venovať zvýšenú pozornosť rozvoju kľúčových spôsobilostí ako sú: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, digitálna gramotnosť, jazyková gramotnosť, finančná a prírodovedná gramotnosť – vzťah k prírode, k regiónu a ochrana prírody, krajiny, spôsobilosť učiť sa učiť, riešiť problémy a spôsobilosť chápať kultúru. Už dlhodobo organizujeme kultúrne vystúpenia pre širokú obecnú verejnosť, kde sa obyvatelia obce môžu zoznámiť s výsledkami našej práce.

Naše dlhoročné skúsenosti potvrdzujú, že naša škola ako celok môže plniť svoje významné poslanie a dosahovať aj dobré výsledky vo všetkých oblastiach pôsobenia len v atmosfére plného pochopenia a spolupráce rodiny a školy, obecného zastupiteľstva a školy, ako aj ostatných spoluobčanov. Preto sa aj v budúcnosti budeme spoliehať na ich pomoc a spoluprácu.

Cieľom vedenia školy a všetkých učiteľov školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakmi a učiteľmi ale aj učiteľmi a rodičmi.

V Lubovci dňa 28.08.2015

PaedDr. Rišková Monika
riaditeľka školy