

**Základná škola s Materskou školou Ľubovec 35,  
082 42 Bzenov**

**SPRÁVA**

**O VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZÁKLADNEJ  
ŠKOLY S MATERSKOU ŠKOLOU ZA ŠKOLSKÝ ROK**

**2013 / 2014**

Predkladá: PaedDr. Rišková Monika, riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade školy dňa 30.06.2014  
Vyjadrenie rady školy: Rada školy odporúča zriaďovateľovi obce Ľubovec

***s c h v á l i ť***

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Ľubovec za  
školský rok 2013/2014

.....  
Eva Krakovská  
predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Ľubovec

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Ľubovec

**schvaľuje – neschvaľuje** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej  
činnosti na ZŠ s MŠ Ľubovec za školský rok 2013/2014

.....  
Mgr. Jozefína Štofánová  
starostka obce

### Základné informačné údaje o škole

---

- 1) Názov školy : Základná škola s materskou školou
- 2) Adresa školy : Ľubovec 35, 082 42 Bzenov
- 3) Telefón : 051/ 7796235
- 4) Elektronická pošta : [zsmklubovec@gmail.com](mailto:zsmklubovec@gmail.com) , [zslubovec@centrum.sk](mailto:zslubovec@centrum.sk)
- 5) Webová stránka školy: [www.zslubovec.edupage.org](http://www.zslubovec.edupage.org)
- 6) Údaje o zriaďovateli : Obec Ľubovec
- 7) Mená vedúcich zamestnancov :
  - riaditeľka školy, štatutárny zástupca : PaedDr. Rišková Monika
  - vedúca ŠJ: Mgr. Rapavá Zuzana
  - organizačný útvar: administratívne, účtovnícke a PAM práce: Mgr.Rapavá Zuzana

### Východiská a podklady:

---

Správu vypracovala: PaedDr. Rišková Monika, riaditeľka školy

*Správa je vypracovaná v zmysle:*

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Školského vzdelávacieho programu ISCED 0 a ISCED 1.
4. Plánu práce školy na školský rok 2013/2014.

### Údaje o Rade školy :

---

Rada školy pri Základnej škole s Materskou školou Ľubovec bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rada školy zasadá 3 krát do roka a postupuje podľa vypracovaného plánu práce. RŠ zasadala v mesiacoch marec, jún a november (v prípade potreby je zvolané mimoriadne zasadnutie Rady školy).

### Členovia Rady školy :

---

Eva Krakovská – predseda  
Mgr. Rapavá Zuzana – za rodičov MŠ  
Mgr. Stanislava Hudáková – ped. zamestnanec MŠ  
Marcela Bjalasová – za rodičov ZŠ  
Stanislav Štofán – poslanec OcÚ – za obec  
Ľudmila Bartková – neped. zamestnanec školy

### Rada rodičov

---

Údaje o rade rodičov, trieda / triedny dôverník  
Trieda MŠ : Sylvia Lazorčáková  
Trieda ZŠ : Eva Krakovská

Činnosť rady rodičov za školský rok 2013/2014: Počet zasadnutí – 3

*Problematika, ktorou sa zaoberala rada rodičov:*

- výchovno - vzdelávacie výsledky žiakov za jednotlivé štvrťroky školského roka;
- príprava a organizácia vianočných trhov, karnevalu, MDD,
- príprava rodičovského plesu a zberu papiera,
- prejednanie zistených nedostatkov v práci riaditeľky ZŠ Mgr. Janky Hlavatej,
- oboznámenie sa so závermi ŠŠI,
- boli prijaté opatrenia podľa Uznesenia č. 1/2014 a 2/2014.

### Hlavné úlohy školy

---

Každá vyspelá spoločnosť považuje výchovu a vzdelávanie detí za svoju najvýznamnejšiu a trvalú prioritu. Význam a poslanie základnej školy v súčasnosti je daný rýchlo sa meniacimi podmienkami, čo kladie vyššie požiadavky na úroveň vedomostí našich žiakov, ktorí musia obstáť v celoeurópskej konkurencii na trhu práce ako aj v osobnom živote.

Dnes – viac ako inokedy vstupuje do popredia nezastupiteľná úloha základného školstva v príprave človeka na život v 21. storočí. Človeka schopného samostatne, tvorivo a kriticky myslieť, rýchle a účinne riešiť problémy, človeka flexibilného a rozhladeného, cieľavedomého, človeka schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu a najmä človeka schopného pracovať a komunikovať v tíme a plnohodnotne žiť so svojou rodinou v rámci celej EÚ.

To si vyžaduje už dnes zásadné zmeny najmä v obsahu vzdelávania žiakov, ktorý musíme prispôbiť k súčasnej úrovni vzdelávania v okolitých krajinách. Na to priamo nadväzuje potreba priebežného celoživotného vzdelávania učiteľov a potreba zmeny v prístupe učiteľa k žiakovi.

Vo všetkých týchto oblastiach ZŠ zohráva najvýznamnejšiu úlohu skvalitňovanie systému riadenia školy. Riaditeľ školy je stále významnejším spojovacím článkom medzi spoločenskými požiadavkami a nárokmi a ich úspešnou realizáciou na pôde školy.

Riaditeľ školy je teda významným spojovacím ohniskom medzi spoločenskými požiadavkami a nárokmi, a medzi žiakmi a učiteľmi školy. Tak ako sa to uvádza v štátnom vzdelávacom programe a v zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon), kde sú uvedené hlavné princípy a ciele vzdelanostnej politiky štátu, ako aj demokratické a humanistické hodnoty, na ktorých je národné vzdelávanie založené. Je potrebné vo svojom školskom vzdelávacom programe rozvíjať také kľúčové spôsobilosti (kompetencie) žiakov, ktoré sú dôležité a špecifické pre náš región.

ŠKvP neobsahuje konkretizáciu cieľov zamerania vzdelávania, platnosť dokumentu vypršala 30.6.2013 a nebolo vykonané žiadne revidovanie dokumentu.

Náš cieľ:

Cieľom a snahou vedenia školy, učiteľov a všetkých zamestnancov školy je vytvoriť podmienky na vzdelávanie, všestranný rozvoj osobnosti a uplatnenie každého žiaka v celoeurópskom, ba až svetovom priestore.

Stále máme na zreteli, že škola je živý organizmus, inštitúcia, ktorá si vyžaduje cieľavedomé, sústavné a náročné vedenie a riadenie všetkých procesov, ktoré predstavujú vzájomnú jednotu troch navzájom prepojených zložiek : výchovno – vzdelávacia, riadenie a organizácia , hospodársko – ekonomická oblasť.

V šk. roku 2013/2014 sme vo výchovno – vyučovacej oblasti kládli dôraz na plnenie hlavných úloh vytýčených v POP MŠ VVaŠ SR. Do plánu práce školy, do tematických plánov a plánov triednych učiteľov sme rozpracovali úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, realizácie Koncepcie environmentálnej výchovy, upevňovania duševného a fyzického zdravia. Veľký dôraz sme kládli na rozvoj právneho vedomia pedagógov aj žiakov o základných ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa. Zároveň sme kládli veľký dôraz na obsahovú reformu a zavádzanie nových metód práce. Všetci vyučujúci implementovali prvky čitateľskej a finančnej gramotnosti do časovo-tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov. Záujmom vedenia školy bolo vytvárať podmienky a dávať väčší priestor pre tvorivé aktivity žiakov a učiteľov.

Našou snahou je pokračovať v skvalitňovaní práce a v plnení úloh tak, aby sa stále zlepšoval kontakt vedenie – učiteľ , rodič a zriaďovateľ.

Na tomto základe sme v školskom roku 2013/2014 dosiahli v plnení vytýčených úloh nasledovné výsledky:

Zvýšila sa úroveň vybavenia školy interaktívnymi učebnými pomôckami – k už existujúcim pomôckam a dataprojektoru, každá trieda je vybavená PC s prístupom na internet/bol zavedený vysoko rýchlostný internet/ a každý učiteľ má notebook. Rozšírili sme a skvalitnili úroveň vyučovania zavádzaním nových alternatívnych metód a foriem práce.

### Údaje žiakov školy

---

#### *Údaje o počte zapísaných detí MŠ*

V školskom roku 2013/2014 bolo k 30.6.2013 do MŠ Ľubovec zapísaných detí.

Vekové zloženie detí k 30.6.2014:

2-ročné deti: 3

3-ročné deti: 6

4-ročné deti: 4

5- ročné deti:2

6-ročné deti: 4

Z toho 2 deti dvoj a trojročné – prerušená školská dochádzka

*Údaje o žiakoch ZŠ*

Na začiatku šk. roka (k 15.09.2013) navštevovalo ZŠ spolu 10 žiakov. V priebehu šk.r.

Z celkového počtu 10 žiakov na konci šk. roka prospelo 10 žiakov.

Počet žiakov ZŠ k 15.9.2013

Školskom roku 2013/2014	Počet Žiakov	Dievčatá	Chlapci	Integrovaní
1. tr.	5	1	4	0
2. tr.	2	1	1	0
3. tr.	0	0	0	0
4. tr.	3	1	2	0
1. – 4.spolu	10	3	7	0

#### *Integrovaní žiaci*

V školskom roku 2013/2014 sme nemali integrovaných žiakov.

#### *Správanie sa žiakov*

Počas školského roka sa nevyskytli žiadne závažné prípady porušovania školského poriadku a vnútorného poriadku školy.

#### *Hodnotenie a klasifikácia výchovno – vzdelávacích výsledkov žiakov za 2. polrok šk. roka 2013/2014*

Ročník	Počet žiakov	Prospeli	Opr. Skúška	Neklasif.	Neprosp.	Zníž.znám. zo správ.	Prosp. spolu	%
1.	5	4	-	1	-	-	4	80
2.	2	2	-	-	-	-	2	100
3.	0	0	-	-	-	-	0	100
4.	3	2	-	1	-	-	3	66,6
Spolu	10	10	-	2	-	-	8	80

## Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka

Slávnostný zápis žiakov do 1.ročníka sa konal dňa 21.1.2014 a predbežne boli zapísaní 3 žiaci na školský rok 2013/2014. V júni 2014 bola zapísaná do 1.ročníka jedna žiačka. Príprave žiakov do 1. ročníka venujeme každoročne veľkú pozornosť. Úzko spolupracujeme s učiteľkami v MŠ, s obvodným pediatrom a s pracovníčkami CPPP v Prešove. Plán spolupráce s MŠ tvorí súčasť plánu práce školy. Spoluprácu hodnotíme ako veľmi dobrú. Žiaci MŠ navštívili 3 x žiakov v 1.ročníku zaujímali sa o vyučovanie slovenského jazyka a výchovných predmetov.

*Menný zoznam žiakov zapísaných do 1. ročníka na školský rok 2013/2014*

Sebastián Jurko  
Tadeáš Lazorčák  
Kamil Skalský  
Anetta Biščáková

Jednému dieťaťu bola odložená povinná školská dochádzka na žiadosť ZZ a na odporúčanie CPPPaP.

### Vzdelávacie poukazy

V tomto školskom roku škole poukázalo 9 žiakov vzdelávacie poukazy. Žiaci sa mohli zapojiť do krúžkov :

anglický jazyk  
výtvarný krúžok

Práca v krúžkoch bola pestrá a zaujímavá. Žiaci mohli zmysluplne tráviť voľné chvíle a pripravovať sa na súťaže a nacvičovať kultúrne programy. Už tradične pripravujeme kultúrny program k mesiacu úcty k starším, predvianočný kultúrny program, karneval, kultúrny program ku Dňu matiek.

### Výsledky výstupných previerok :

V tomto šk. roku písali žiaci 1.- 4. ročníka výstupné previerky z matematiky aj zo slovenského jazyka a literatúry. Môžeme konštatovať, že žiaci 1. stupňa zvládli učivo z oboch testovaných predmetov priemerne.

Trieda	SJ/L	M
I.	82,50 %	85,00 %
II.	50,00 %	35,00%
IV.	90,00 %	35,00 %

### Dochádzka :

Počet vymeškaných hodín :

1. polrok : 150 priemer na žiaka 15,0 hodín

2. polrok : 341 priemer na žiaka 34,1 hodín

V tomto šk. roku sa nevyskytli vážne prípady záškoláctva a porušovania školského poriadku ako aj vnútorného poriadku školy. Väčšina vymeškaných ospravedlnených hodín bola z dôvodu choroby.

#### Zoznam uplatňovaných učebných plánov

Vyučovanie na našej škole prebieha v triedno-hodinovom systéme. Pedagogickí pracovníci školy využívajú vo svojej práci tradičné metódy a formy práce. Uplatňovali sme aj nové metódy práce ako je projektové a problémové vyučovanie, kde učitelia využívali aj prácu s počítačom a internetom. Vo svojej práci sme sa usilovali o inováciu s dôrazom na tvorivosť, humanizáciu a individuálny prístup vo výchovno – vzdelávacom procese. Používali sme aj moderné učebné pomôcky, ktoré spestrovali vyučovaciu hodinu a takéto hodiny boli pre žiakov lákavejšie, zaujímavejšie a atraktívnejšie. Vo vyučovacom procese učiteľky uplatňovali tiež prezentácie v *power pointe*. Vo všetkých ročníkoch sme postupovali podľa platných učebných osnov. Pokračovali sme vo vyučovaní cudzieho jazyka už od 1.ročníka.

#### Vyučovanie cudzích jazykov

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali vo vyučovaní cudzieho jazyka – anglického jazyka už od 1. ročníka. Žiaci v 1. až 4.ročníku postupovali podľa učebnice Chatterbox 1. S vyučovaním anglického jazyka sú dobré skúsenosti. Z hľadiska odbornosti vyučovania konštatujeme, že anglický jazyk vyučovala odborne triedna učiteľka s ukončenou aprobáciou Aj, na 1.stupni, od marca sa vyučovalo neodborne.

#### Vyučovanie náboženskej výchovy

Na 1.stupni katolícke náboženstvo navštevovalo 10 žiakov, vyučoval ho Mgr. Marek Kolesár.

#### Údaje o počte zamestnancov a plnenie kvalifikačného predpokladu

V šk. roku 2013/2014 pracovala na našej škole 1 učiteľka ZŠ, ktorá je zároveň riaditeľkou ZŠ s MŠ, 1 učiteľ náboženskej výchovy a 2 učiteľky MŠ.

Traja učitelia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej kvalifikácie, jedna učiteľka Mgr. M. Martonová nie je kvalifikovaná pre prácu v MŠ /v súčasnej dobe je prihlásená na štúdium na Pedagogickej akadémii v Košiciach/.

*Veková štruktúra učiteľov a vychovávateľiek:*

do 30 rokov - 2

do 40 rokov - 0

do 50 rokov - 2

*Kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci:*

Mgr. Janka Hlavatá

Odborné zameranie: primárne vzdelávanie

Škola (adresa): UPJŠ Prešov, Pedagogická fakulta,



Kvalifikačná skúška MPC Prešov, 2001  
Funkčné vzdelávanie: MPC Prešov, 2005  
Kvalifikačné vzdelávanie :jazyková príprava kvalifik. učiteľov, ŠPÚ, 2013  
Podkategória: učiteľ pre primárne vzdelávanie  
Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec  
Kariérová pozícia: - ped. zamestnanec špecialista (tr. uč.)  
vedúci ped. zamestnanec

PaedDr. Monika Rišková/poverená zastupovaním riaditeľky školy/  
Odborné zameranie: primárne vzdelávanie  
Škola (adresa): UPJŠ Prešov, Pedagogická fakulta  
Rigorózna skúška PF PU v Prešove, doktor pedagogiky, 2003  
Digitálne kompetencie/Windows, Office, Excel, internet/, certifikát s celoštátnou platnosťou  
Podkategória: učiteľ pre primárne vzdelávanie  
Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec  
Kariérová pozícia: - ped. zamestnanec špecialista (tr. uč.)  
vedúci ped. zamestnanec

Mgr. Marek Kolesár  
Odborné zameranie: učiteľstvo náboženskej výchovy a etiky  
Škola (adresa): UPJŠ Košice, Fakulta Gréckokatolícka bohoslovecká, 1994  
Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec

Mgr. Stanislava Hudáková  
PÚ Pedagogická fakulta, Prešov, 2012  
Odborné zameranie: predprimárne a primárne vzdelávanie  
Adaptačné vzdelávanie: marec 2013 - marec 2014  
Podkategória: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie  
Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec  
Kariérová pozícia: - ped. zamestnanec špecialista (tr. uč.),

#### *Nekvalifikovaný pedagogický zamestnanci*

Mgr. Jana Martonová  
PÚ Pedagogická fakulta, Prešov, 2013  
Odborné zameranie: špeciálna pedagogika  
adaptačné vzdelávanie: september 2013 - jún 2014  
prihlásená na štúdium: Pedagogická akadémia Košice, 2014  
Podkategória: učiteľ pre predprimárne vzdelávanie  
Kariérový stupeň: samostatný pedagogický zamestnanec

#### *Nepedagogický zamestnanci*

Mgr. Zuzana Rapavá: vedúca Šj, hospodárka  
Ľudmila Bartková: upratovačka - školníčka  
Margita Pravdová: kuchárka

#### *Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov školy*

Všetci pracovníci školy absolvovali školenie a odbornú prípravu v oblasti BOZP —

2.9.2013

### *Zoznam uplatňovaných učebných plánov MŠ:*

MŠ vychádzala v svojej práci zo Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný vlastný Školský vzdelávací program: „Štebotaj si vtáčik, rap-rap Rapotáčik“ s jazykovým a prosociálnym zameraním, podľa ktorého sa postupovalo druhý rok.

### *Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti MŠ:*

---

V priebehu školského roka sme sa s deťmi zúčastňovali kultúrno-spoločenských akcií organizovaných Obecným úradom v Ľubovci: Mesiaca úcty k starším (október) a Deň matiek (máj).

MŠ zorganizovala nasledovné akcie pre širšiu verejnosť:

Vianočná besiedka a vianočná burza (zima)

Fašiangový karneval

exkurzia poľnohospodárskeho družstva Ľubovec

MDD – ukážky policajtov, cyklistické preteky detí

Športový deň v Materskej škole

Zapojili sme sa aj do výtvarnej súťaže pre deti: Vesmír očami detí. MŠ prezentujeme na verejnosti pravidelným prispievaním na facebookovú a webovú stránkou.

### *Prehľad mimoriadnych akcií v MŠ počas roka*

Návšteva Uja Ľuba v MŠ

Návšteva CZŠ Radatice – divadielko – akcia pre strednú skupinu a predškolákov

Brigáda rodičov pri reorganizovaní šatne – premiestňovanie a maľovanie skriniek

Kultúrny program z príležitosti Mesiaca úcty k starším v obecnej sále pre širšiu verejnosť (október)

Deň ovocia a zeleniny – spoločná akcia so ZŠ

Šarkaniáda

Hodina deťom – finančná zbierka pre choré deti

Deň narcisov – zbierka pre onkologických pacientov

Čakanie na Mikuláša

Vianočné pečenie perníčkov – akcia detí s rodičmi

Akcia pre širšiu verejnosť Vianočná besiedka a vianočná burza

Zorganizovanie reprezentačného plesu – v spolupráci s rodičmi

Fašiangový karneval

Deň matiek (máj)

MDD - policajné ukážky, cyklistické preteky (jún)

Exkurzia na poľnohospodárske družstvo Ľubovec

Deň veselých zúbkov – akcia pre deti s rodičmi

Dentalalarm – školenia zamerané na umývanie zubov

Športový deň – športové súťaže pre širšiu verejnosť na multifunkčnom ihrisku

Rozlúčka s predškolákmi – akcia pre širšiu verejnosť spojená s opekačkou

Noc škriatkov – akcia pre strednú skupinu a predškolákov, prespávanie v MŠ

Koncoročný výlet – akcia pre širšiu verejnosť – Košice – detská železnica, westernové

mestečko

*Iné aktivity MŠ:*

Spolupráca MŠ s CPPP a P

Spolupráca so ZŠ a OcÚ

Vlastná facebooková a webová stránka MŠ

### Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Do výchovno- vzdelávacej práce sme zavádzali prvky nových trendov pedagogiky, ktoré majú základ v kontinuálnom vzdelávaní a odborných pg. seminároch. Výchovno vzdelávaciu prácu sme plánovali a realizovali podľa nových konceptov, pri rešpektovaní štátneho vzdelávacieho programu ISCED 0. Pracovali sme s vlastným školským vzdelávacím programom: „Štebotaj si vtáčik, rap-rap Rapotáčik“, v ktorom bolo jazykové a prosociálne zameranie našej materskej školy integrované do všetkých okruhov a oblastí výchovno - vzdelávacej práce. U predškolských detí v triede sme sa zamerali na dôkladnú prípravu detí na vstup do ZŠ. Na podporu ústnej hygieny u detí sme sa zapojili do bezplatného projektu Dentalalarm, kde sme absolvovali 4 školenia, kde absolventka Zdravotníckej fakulty vysvetľovala a názorne ukazovala deťom správny postup umývania zubov. Taktiež sme sa zapojili do súťaže Tesco Mikuláš, kde sme boli vybraní a navštívil nás Mikuláš, ktorý nám daroval výtvarné pomôcky, počítadlo, stan a balíček pre deti. Zapojili sme sa aj do súťaže – Vesmír očami detí – výtvarná súťaž organizovaná Planetáriom v Prešove. Ďalším projektom, do ktorého sa zapájame pravidelne – SABI – zber viečok SABI, kde sme sa umiestnili na 35.mieste. Tohto roka sme sa zapojili aj do projektu DIGI ŠKOLA, kde nám bola privezená didaktická technika – interaktívna tabuľa, notebook, ozvučenie, farebná tlačiareň.

Na rozvoj prosociálneho správania sme sa zapojili do finančných zbierok – Hodina deťom a Deň narcisov. Tak ako po minulé roky sme pokračovali v projekte RECYKLOHRY, kde rozvíjame environmentálne cítenie – zber elektroodpadu a plnenie zadávaných úloh.

Finančné prostriedky získané od rodičov a z iných zdrojov:

Príspevky rodičov do triedneho fondu: 2x5= 10€ a 2x5= 10€ - školský fond na dieťa na celý školský rok - schválené na plenárnom rodičovskom združení. Správu o hospodárení s prostriedkami RZ a účtovné knihy predkladá triedna učiteľka na plenárnom RZ, hospodárenie a evidenciu prostriedkov v triednych fondoch kontroluje triedny dôverník, vyúčtovanie pre rodičov –ročne na nástenke príslušnej triedy.

Spôsob ich použitia:

Prostriedky boli použité na darčeky, balíčky, občerstvenie, odmeny pre deti, hračky pod vianočný stromček, detskú a odbornú literatúru, doplnkové výtvarné potreby, farby do tlačiarň, CD, dekorácie.

Rodičia deťom pomáhali i materiálne – hygienické a výtvarné potreby.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

*Oblasť výchovy a vzdelávania MŠ*

Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti.

Pri výchove a vzdelávaní detí sa riadime školským vzdelávacím programom Štebotaj si vtáčik rap-rap Rapotáčik pre jazykovú a prosociálnu úroveň detí. Názov ŠkVP plne vystihuje profiláciu MŠ so zameraním na tieto dôležité ľudské hodnoty. Dôraz kladieme na logopedickú stránku detí, nakoľko je v značnej miere narušená a na ľudské hodnoty a prosociálne správanie.

Silné stránky v oblasti kognitívnej:

- využívanie motivačných a aktivizujúcich didaktických pomôcok, moderných učebných pomôcok /Bee- Bot - programovateľné hračky, lupy, logi hry - Logico primo, encyklopédie.../
- využívanie progresívnej hry s Lego education na rozvoj psycho-motorických kompetencií /konštruovanie podľa i bez predlohy, využitie Lego plánov, kompletne Lego sady.../
- zaraďovanie problémových situácií s riešením problému, s priestorom na vyjadrenie vlastných názorov a postojov /v malých skupinách/
- rozvoj kognitívnych kompetencií detí zameraný na skutočnú realitu, zdravý životný štýl
- rozvíjanie počítačovej gramotnosti

Silné stránky v oblasti sociálno – emocionálnej:

- vzťahy medzi rovesníkmi i dospelými budované na báze citovej väzby, prostredníctvom hier a aktivít s prosociálnymi prvkami
  - vzťah učiteľ a dieťa na báze partnerstva – kamarátstva, zodpovednosti, demokracie, empatie a asertivity
  - náležitú pozornosť venujeme chápaniu dobra a zla, riešeniu problému – konfliktu
  - v situáciách interpersonálnej komunikácie so zámerom porozumieť a byť porozumený riešime spory diskusiou, objasňovaním rozdielnosti a podobnosti medzi ľuďmi
  - denný život detí spestrujeme rôznymi atraktívnymi podujatiami, sprostredkujeme zážitky, pocity obdarovať a byť obdarovaný, tešiť sa a prežívať radosť
  - oslavami výročných sviatkov pestujeme pozitívny vzťah detí i rodičov k ľudovým zvykom a tradíciám, vlastenectvu, kultúre národa
- spolupracou s rodičmi pri rôznych kultúrnych podujatiach, taktiež spolupráca so ZŠ, so staršími deťmi

Silné stránky v oblasti perceptuálno - motorickej:

- vo veľkej miere sa psychomotorická oblasť skvalitňuje prácou s učebňami Lego Education
- športové aktivity – voľnočasové aktivity, športové dni, využívanie multifunkčného ihriska
- turistické vychádzky – zvládnutie dlhšej trasy

Slabé stránky

- často neosvojená pravo - ľavá orientácia dieťaťa, nesprávny úchop pastelky
- komunikácia - neprimeraný hlasový, rečový prejav detí, hlučnosť, prekrikovanie sa
- nesprávna - chybná výslovnosť hlások
- u mladších i starších detí - nerešpektovanie hovoriaceho /skákanie do reči /
- vyskytli sa deti so silnými prejavmi egocentrizmu, egoizmu, agresivity, nerešpektovanie triednych pravidiel, nezvládnutá hyperaktivita detí
- nedostatočné osvojenie sebaobslužných prác, hygienických návykov, zásad kultúrneho stolovania u jednotlivcov, priberčivosť detí v jedle

-neosvojenie si hry na hudobných nástrojoch

#### Odporúčania

- pravidelne využívať nové edukačné pomôcky, digitálne hračky, detské hudobné nástroje,
  - Rozvoj kognitívnych kompetencií realizovať v interakcii učiteľ, dieťa, dať dieťaťu dostatok priestoru na vyjadrenie vlastných skúseností, vypočuť ho
  - Komunikácii a výslovnosti detí venovať naďalej individuálnu, zvýšenú starostlivosť, včas odporučiť rodičom intervencie logopéda
  - Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa
  - Hľadať spôsoby zníženia hlučnosti detí v triede, pri hygiene, v školskej jedálni
  - Vhodnými prosociálnymi metódami a motiváciou odstraňovať nepriateľstvo a ubližovanie niektorými deťmi
  - Pri pobyte vonku využívať všetky možnosti na pozorovanie, tvorenie, bádanie a skúmanie detí, rozvíjanie poznatkového systému detí
  - Poskytnúť pomôcky a potreby, športové náčinie na plnohodnotný aktívny relax detí na školskom dvore
- väčšia spolupráca s rodičmi a základnou školou  
efektívne využívanie didaktickej techniky  
premyslená a dostatočná práca s deťmi predškolského veku

#### *Aktivity a prezentácia ZŠ na verejnosti*

---

Škola sa profiluje na základe podporovania vyučovania cudzích jazykov s dôrazom na anglický jazyk už od 1.ročníka, prírodovedné predmety sú posilnené v ŠkVP o 1 vyučovaciu hodinu. Podporujeme projektové vyučovanie a využívanie IKT, internetu a podporujeme záujem žiakov o pravidelné športovanie – futbal, cyklistika a rôzne hry. Všetci pedagogickí pracovníci uplatňujú vo svojej práci Etický kódex, jeho pravidlá a princípy. Okrem toho všetci vyučujúci dodržiavajú zásady Práv dieťaťa – chartu ľudských práv a slobôd (na chodbe školy je umiestnená nástenka s právami dieťaťa). Všetci uplatňujú vo svojej práci pravidlá, normy a smernice v zmysle platnej legislatívy. Na skvalitnení výchovno – vzdelávacej práce sa podieľajú všetci učitelia ako aj vedúci krúžkov, protidrogový koordinátor. Vo svojej práci uplatňujeme nové metódy a formy práce, poznatky a skúsenosti získané individuálnym štúdiom odbornej literatúry, absolvovaním kvalifikačných skúšok a ďalšom vzdelávaní podľa zákona 317/2009 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch. Veľký dôraz kladieme na humanizáciu, individuálny prístup a prácu s talentovými žiakmi.

#### *Stále aktivity na škole*

#### *Plnenie projektu Zdravá škola :*

---

Dni zdravej výživy – propagácia zdravého stravovania a životného štýlu, švédske stoly so zeleninovými a ovocnými misami v rámci týždňa zdravej výživy – september 2013

Deň narcisov – spolupráca s Ligou proti rakovine- dňa 11.04.2014 – finančná zbierka na

podporu liečby rakoviny v spolupráci s OcÚ a miestna predajňou potravín v Ľubovci – na účet Ligy proti rakovine sme poukázali 164,01 €.

Deň Zeme – 23.4.2014 – Čistá škola – vyčistenie – vyčistenie školského pozemku  
Turistická vychádzka do okolia Ľubovca – zúčastnili všetci žiaci školy.  
Recyklohry zamerané na zbieranie a triedenie odpadu – zapojenie sa do súťaže

### *Kultúrne a vzdelávacie aktivity ZŠ*

Šarkaniáda – 20.10.2013

Kultúrny program k Mesiacu úcty k starším – v OcÚ Ľubovec /23.10.2013/

Divadelné predstavenie – 14.11.2013

Mikuláš – 6.12.2013

Vianočná akadémia – 19.12.2013

Školský ples – 28.12.2013

Slávnostný zápis žiakov do 1.ročníka 21.1.2014- spolupráca MŠ a učiteľka 1. ročníka.

Školský karneval pre žiakov 1.stupňa a MŠ 31.1.2014.

Zimné športy – február 2014

Súťaž Recykluj a vyhraj – 17.3.2014 /24.miesto/

Hviezdoslavov Kubín – 17.3.2014

Týždeň hlasného čítania – od 24.3.- 28.3.2014

Ujo Ľubo – hudobno-dramatické vystúpenie 10.4.2014

Deň narcisov 11.4.2014

Deň Zeme – 23.4.2014

Ľudské práva očami detí – apríl 2014

Športový deň – 2.5.2014

Zber druhotných surovín (jeseň a jar) – starého papiera – /máj 2014/

Deň Matiek – kultúrny program OcÚ Ľubovec 18.5.2014

Veselé zúbky – 30.5.2014

Medzinárodný deň detí – 6.6.2014

Školský výlet – detská železnica Košice 20.6.2014

Účelové cvičenia – didaktické hry 1 x ročne – teoretická aj praktická časť /23.6.2014/

### *Zapojenie sa do súťaží*

- výtvarné: Veselé zúbky (zaslané do súťaží –vyhodnotenie niektorých prác sme neobdržali):
- Vesmír očami detí
- litrárne – recitačné : Hviezdoslavov Kubín
- iné: Recyklohry, Recykluj a vyhraj

### Údaje o priestorových a materiálno - technických podmienkach školy

Vyučovanie na našej škole prebieha v 3 triedach, ktoré sú umiestnené v spoločnej budove. Jedna slúži ako učebňa ZŠ, v druhej je materská škola.

Na vyučovanie informatickej výchovy je samostatná učebňa. Spoločne so žiakmi ZŠ a MŠ využívame multifunkčné školské ihrisko. Škole chýba telocvičňa. V zimných mesiacoch sa hodiny TV realizujú v triede a na chodbe. V budove sa ďalej nachádza

spáľňa pre deti MŠ, umyváreň, kuchyňa a školská jedáleň.

Vybavenosť školy učebnými pomôckami nie je na dostačujúcej úrovni. V jednotlivých kabinetoch sa pomôcky dopĺňajú priebežne z rozpočtu školy. V tomto školskom roku sa materiálne zabezpečenie učebnými pomôckami zlepšilo, boli použité peňažné prostriedky určené na vzdelávanie predškolačkov na doplnenie učebných pomôcok.

Z OcÚ Ľubovec boli financované v mesiacoch júl - október 2013 maliarske práce a výmena všetkých okien na škole.

#### Práca koordinátora drogovej prevencie

---

Integrálnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu školy je aj program protidrogových aktivít školy. Veľkú pozornosť venujeme vo výchovno- vzdelávacom procese v oblasti prevencie sociálno – patologických javov s dôrazom na prevenciu drogových závislostí. Predovšetkým v smere humanizácie a demokratizácie školy, výchovy k etickým hodnotám a ľudským právam a k zdravému životnému štýlu a formovaniu odmietavého postoja k užívaniu drog. Činnosťou koordinátora bol poverený Mgr. Marek Kolesár, učiteľ NBA.

V rámci protidrogových aktivít sa uskutočnilo niekoľko aktivít:

Týždeň boja proti rakovine (Deň narcisov) – aktívna účasť, zbierka.  
Nenič svoje múdre telo – práca s knihou, beseda, dramatizácia.

V tomto školskom roku ŠKD na škole nepracoval.

#### *Školské výlety*

Žiaci 1. stupňa a MŠ – 17 detí sa zúčastnilo na jednodňovom výlete do Košíc 20.06.2014, návšteva detskej železničky a westernového mestečka.

#### *Divadelné predstavenia*

14.11.2013 – Psíčkovo  
10.04.2014 – Ujo Ľubo

#### *Spolupráca školy s Rodičovskou radou*

V šk. roku 2013/2014 bola dobrá spolupráca s výborom ZRPŠ (Rodičovskou radou). Rodičia významne prispeli k úspešnému priebehu školského plesu. Významná je aj pomoc zo strany rodičov pri zbere obnoseného šatstva. Rodičia detí prispeli sponzorsky na výmenu 4 ks dverí, zapojili sa do prekládky vchodu materskej školy, k vymaľovaniu šatníkových skriniek pre deti a spolupracovali pri školských podujatiach počas roka.

#### *Spolupráca školy s OcÚ a sponzori školy*

Na veľmi dobrej úrovni je aj spolupráca školy s obecným úradom. Riaditeľstvo školy sa obracia na obecné zastupiteľstvo hlavne so žiadosťou o pomoc pri odstraňovaní technických závad na budove školy a udržiavaní školského pozemku /kosenie, orezávanie stromov, vývoz odpadu, vývoz fekálií/

## Údaje o projektoch

Škola je zapojená do projektov :

- Infovek
- Školské ovocie
- Modernizácia vzdelávacieho procesu učiteľov
- Digiškola

- Výsledky inšpekčnej činnosti

V tomto školskom roku sa na našej škole uskutočnila Komplexná inšpekcia od 07.04. – 08.04.2014. V Správe o výsledkoch inšpekčnej činnosti ŠŠI konštatovala :

ŠkVP - jeho štruktúra umožňovala realizovať výchovu a vzdelávanie v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Súčasťou dokumentov boli vypracované podmienky prijímania detí do materskej školy s ohľadom na rovnoprávnosť prístupu k výchove a vzdelávaniu. Nedostatkami, ktoré viedli k porušeniu všeobecne záväzných právnych noriem v oblasti riadenia boli chýbajúca základná a ďalšia dokumentácia školy (rokovací poriadok školy, zápisnice z rokovania pedagogickej rady, plán kontinuálneho vzdelávania, ročné hodnotenie zamestnancov, koncepčný zámer rozvoja školy), ale aj vedenie záznamov v osobných spisoch detí a v triednej knihe, ktoré obsahovali opravy prepisovaním, bielením a škrtním bez uvedenia dátumu opravy a podpisu osoby, nesplňanie predpokladov na výkon pedagogickej činnosti učiteľkou materskej školy a vydávanie rozhodnutí o odklade povinnej školskej dochádzky riaditeľkou školy bez odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčania príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, čoho príčinou bola nedostatočná orientácia v platných právnych normách a ich uplatňovanie v praxi. V oblasti riadenia si vyžadovalo zlepšenie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti, realizácia vnútornej kontroly školy a zabezpečovanie pedagogickej a zdravotnej osvetly. K ďalším nedostatkom, ktoré znižovali kvalitu školy patrilo nestanovenie kapacity materskej školy v prevádzkovom poriadku školy, čo malo negatívny dopad na určovanie počtu prijatých detí vo vzťahu k podmienkam školy (hygienické zariadenie), ako aj realizácia vnútornej kontroly školy. Materská škola nemala k dispozícii príspevky na výchovu a vzdelávanie 5 - 6 ročných detí. Tieto príspevky boli použité na mzdy a odvody zamestnancov.

K dosahovaniu cieľov školy prispievalo celkové prostredie a estetika priestorov materskej školy. Kvalitu podmienok školy znižovali prevažne zastarané učebné pomôcky ako aj nedostatok odbornej literatúry, čo nedostatočne umožňovalo seba vzdelávanie učiteliek v oblasti profesijných kompetencií a nedostatočne obohacovalo výchovno-vzdelávací proces.

Riaditeľka školy nevenovala náležitú pozornosť školskému poriadku pre materskú školu, neprerokovala ho v pedagogickej rade ani v rade školy a oficiálne ho nevydala, čo bolo v rozpore s platnou legislatívou. Vybavenie lekárničky prvej pomoci bolo nepostačujúce a učiteľky v prípade potreby nemali deti čím ošetriť.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti negatívne ovplyvňovalo nie vždy premyslené plánovanie cieľov výchovno-vzdelávacieho procesu, nedostatočné diferencovanie úloh v rámci výchovno-vzdelávacej činnosti vzhľadom na rozdielne výchovno-vzdelávacie potreby detí vo vekovo heterogénnej triede, ale aj chýbajúci súbor plánovaných zdravotných cvikov, nedostatočné množstvo využitých učebných pomôcok a



nerozvíjanie sebahodnotiacich zručností detí. Zistenia poukazovali na to, že vo výchovno-vzdelávacom procese boli najviac rozvíjané komunikatívne a psychomotorické kompetencie. Zlepšenie si vyžadovalo predovšetkým rozvíjanie informačných, kognitívnych a učebných kompetencií detí.

### **Štátna školská inšpekcia na hodnotenie škôl/školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:**

<b>veľmi dobrý</b>	výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň
<b>dobrý</b>	prevaha pozitív, formálne, menej významné vecné nedostatky, nadpriemerná úroveň
<b>priemerný</b>	vyrovnanosť pozitív a negatív, priemerná úroveň
<b>málo vyhovujúci</b>	prevaha negatív, výrazné nedostatky, citelne slabé miesta, podpriemerná úroveň
<b>nevyhovujúci</b>	výrazná prevaha negatív, zásadné nedostatky ohrozujúce priebeh výchovy a vzdelávania

### **Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:**

- § 5 ods. 2 písm. c) a e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy nevypracovala ročný plán kontinuálneho vzdelávania a nebolo vykonané ročné hodnotenie zamestnancov*);
- § 19 ods. 4 a § 153 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (*riaditeľka školy vydala rozhodnutia o odklade povinnej školskej dochádzky bez odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a odporúčania príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie; riaditeľka školy nevydala školský poriadok pre materskú školu a neprerokovala ho v pedagogickej rade a rade školy*);
- § 6 ods. 1a § 9 ods. 3 a 4 písm. a) a l) vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky MŠ SR č. 308/2009 Z. z. (*v škole nefungovala pedagogická rada školy; pedagogická dokumentácia osobné spisy neboli vedené tak, aby ich nebolo možné meniť - pri opravách chýbal dátum a podpis osoby, ktorá opravu robila; chýbali zápisnice z rokovania pedagogických rád a iných porád a chýbal rokovací poriadok pedagogickej rady*);
- § 1 ods. 1 Príloha č. 1, Časť I.- Učiteľ materskej školy vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov (*učiteľka materskej školy učila neodborne*).

### Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti

1.) *Normatívne financovanie - dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka 1983,50 €.*

Dotácia na žiaka (vyčerpané náklady na žiaka) za rok 2013

Tabuľka v €

Obdobie	Dotácia na mzdy	Dotácia na prevádzku	Spolu	Počet žiakov	Dotácia na žiaka
Rok 2013	14 185,- €	1868,- €	16 053,- €	11	1 983,50 €

## 2.) Poplatky za MŠ, ŠKD

Na základe VZN o poskytovaní služieb obyvateľom obce uznesením č. 2/2008 §7 v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 540/2004 Z.z. a Vyhlášky MŠ SR č. 588/2004 Z.z. s účinnosťou od 01.09.2008 schválilo Obecné zastupiteľstvo a určilo výšku mesačného poplatku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením na každého žiaka v školskom klube detí 7 € mesačne, a poplatku na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením na dieťa MŠ je 5 € mesačne.

Všetky poplatky od 02.09.2013 boli uhradené do pokladne OcÚ Ľubovec.

Dotácia na mzdy: 14 185,- €

Dotácia na prevádzku: 1868,- €

## 3.) Vzdelávacie poukazy

V šk. roku 2013/2014 bolo škole poukázaných 9 vzdelávacích poukazov. Za obdobie od 1.9.2013 – 30.6.2014 bolo na vzdelávacích poukazoch vyplatené vedúcim záujmových krúžkov : 250,- €

## 4.) Príspevok na výchovu a vzdelávanie

V šk. roku 2013/2014 bolo škole poukázaných 1070,- €, ktoré boli vyčerpané.

## 5.) Sociálne znevýhodnené prostredie

V šk. roku 2013/2014 bolo škole poukázaných 167,-€, ktoré boli vyčerpané.

## 6.) Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Za rok šk. rok 2013/2014 boli škole poskytnuté príspevky z UPSVAR Prešov nasledovne:

Stravné žiaci v HN ZŠ : poskytnuté 309,90 € a čerpané 345,36 €.

Stravné deti v HN MŠ: poskytnuté 217,60 € a čerpané 179,50 €.

Školské potreby HN ZŠ, MŠ : poskytnuté 99,60 € a čerpané 99,60 €.

Po ročnom zúčtovaní bol vykázaný rozdiel 2,64 €, ktorý bol vrátený poskytovateľovi 19.12.2013.

## Návrh opatrení na zlepšenie úrovne výchovno – vzdelávacieho procesu

### 1. ročník

#### • Matematika

U žiakov prevažuje konkrétne, názorné myslenie. Pracujú väčšinou s pomocou a usmernením, ovládajú numeráciu do 20, porovnávanie, matematické operácie sčítania, odčítania s občasnými chybami. Poznajú základné geometrické útvary.

- *Slovenský jazyk a literatúra*

Žiaci si analyticko-syntetickou metódou osvojili čitateľskú a grafomotorickú zručnosť. Niektorým žiakom robilo problém spájanie hlások do slabík a slabík do slov. U dvoch žiakov je v popredí oneskorený vývin reči s narušenou expresiou vo všetkých rovinách. Rečový prejav je obsahovo chudobnejší, reč je dyslalická. Títo žiaci mali tiež výrazné ťažkosti s písaním diktovaného textu.

- *Prírodoveda*

Žiaci poznajú zmeny v prírode v rámci jednotlivých ročných období, rozlišujú dni v týždni, denný poriadok. Ich vedomosti, ústny, písomný a grafický prejav vykazujú uspokojivé výsledky vzhľadom k požadovanému obsahu vzdelania. Vedomosti a zručnosti aplikujú s čiastočnou pomocou učiteľa.

## **2.ročník**

- *Slovenský jazyk a literatúra*

Osvojenie si elementárnych vedomostí v rovine lexikálnej, morfolologickej, syntaktickej a stylistickej u jednej žiačky na úrovni primeranej, u druhého žiaka na nedostatočnej. Obaja žiaci zvládli čítanie s porozumením. Jeden žiak má medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov. Nezrelá vizomotorická koordinácia vzhľadom k veku žiaka a zrkadlové videnie mu spôsobujú ťažkosti pri nácviku písania.

- *Matematika*

Žiaci si osvojili číselný rad 0 – 100 a matematické operácie v tomto obore. Menšie problémy žiakom pojmu úsečka robí sčítanie a odčítanie s prechodom cez desiatky. Zaostáva samostatné riešenie zložených slovných úloh, čo súvisí s nedostatočným porozumením textu.

- *Prírodoveda*

Žiaci získali základné poznatky o pojmoch hmota, čas, teplota o ochrane zdravia a prvej pomoci, o veciach a prírode v najbližšom okolí. Prezentácie, obrazový materiál a rôzne pokusy spestrili vyučovanie a pre žiakov je tento predmet zaujímavý a obľúbený.

- *Vlastiveda*

Žiaci sa oboznámili so školou a jej najbližším okolím, dopravou a bezpečnosťou na ceste, zmenami v prírode. Osvojili si pojmy týždeň, mesiac, kalendárny rok, školský rok, získali poznatky o svojom rodnom kraji. K zatriktívneniu vyučovania prispeli prezentácie a vychádzky do najbližšieho okolia.

## **4.ročník**

- *Matematika*

Žiaci ovládajú číselný obor 0-10 000 a mat. operácie v tomto obore. Poznajú algoritmus písomného sčítania a odčítania, vedia ho využívať pri výpočtoch, poznajú vlastnosti sčítania, vedia používať názvy súčet, sčítanec, rozdiel, menšenec, menšiteľ, delenec, deliteľ, podiel. Vedia vyriešiť jednoduché slovné úlohy, problém majú pri riešení zložených slovných úloh. Primerane počítajú príklady na násobenie a delenie. V geometrii sa prejavujú nedostatky hlavne v presnosti rysovania a v merania. Nedostatky u žiakov sa prejavuje hlavne v numerických zručnostiach, presnosti a v pohotovosti počítania.

- *Slovenský jazyk*

Žiaci v tomto ročníku sa oboznámili s tvorením slov odvodením. Poznávajú stavbu slova – základ slova, predponu a príponu, rozširujúce učivo o vybraných slovách a slovných druhoch. Učivo žiaci zvládli priemerne. Nedostatky u žiakov sa prejavili hlavne v správnom písaní slov, hlavne písanie i, y, po obojakých spoluhláskach a vo vnútri slov. Gramatický prejav žiakov je nedostatočný. Veľké nedostatky sa prejavili aj v učive

o spodobovaní hlások. Nedostatky sú aj v správnej štylizácii (správne poradie slov vo vete, výstižnosť vyjadrenia...) Súvislý jazykový a písomný prejav (reprodukcia, rozprávanie, rozprávanie podľa obrázkov, na základe vlastných zážitkov, podľa jednoduchej osnovy, písomné vypracovanie správy, oznámenia na aktuálnu tému, opis je tiež na slabšej úrovni.

- *Anglický jazyk*

Žiaci si osvojili poznatky a pojmy požadované obsahom vzdelávania. Svoje vedomosti aplikujú samostatne.

- *Hudobná výchova*

Žiaci ovládajú jednoduché piesne, vedú vyjadriť pohybom tempo a rytmus. Sprevádzajú pieseň hrou na telo a na rytmických nástrojoch. Dokážu podľa ukážky určiť charakter skladby.

- *Výtvarná výchova*

Vo výtvarnom i grafickom prejave sa u žiakov rozvíjajú tvorivé schopnosti, výtvarné skúsenosti a základné poznatky o kresbe, maľbe, prírodných i technických materiáloch a experimentovaní s nimi.

- *Náboženská výchova*

Žiaci ovládajú poznatky a pojmy dané obsahom vzdelávania a využívajú ich na svoj osobný rozvoj.

- *Telesná výchova*

Žiaci nadobúdajú pohybovú zdatnosť, výkonnosť, kladný vzťah k pohybovej aktivite a športu.

### **Odporúčania:**

- viac používať rôzne hry a manipulačné činnosti, kde možno získať viac skúsenosti s organizáciou konkrétnych súborov predmetov podľa zvoleného ľubovoľného a vopred daného kritéria zaznamenávať počet určitých udalostí, znázorniť ich a zo získaných a znázornených udalostí robiť jednoduché závery

- získavať potrebu vedieť zdôvodniť pravdivosť alebo nepravdivosť výrokov situácií (pomocou obrázkov...)

využívať viac krátkych rozcvičiek na precvičenie a upevnenie učiva

- pozitívna motivácia na vytváranie základov osobnostného rozvoja

- pomocou kresieb vytvárať jednoduché postupnosti z predmetov, kresieb a čísel...

- viac priestoru venovať na mimočítankovej literatúre

- zaradzovať logopedické cvičenie na odstraňovanie log. chýb

- sústrediť sa na ich pocity, zážitky a pokúsiť sa aby žiaci sa o nich vyjadrili ústnou alebo písomnou formou

- návšteva kultúrnych podujatí – divadlo, film, ...

- využívať pracovné zošity, zaradzovať vhodné pravopisné cvičenia (učiteľ si ich môže vypracovať aj sám podľa skúsenosti a vedomosti žiakov)

- viac využívať učebné pomôcky ako sú: obrazové súbory, zvukové nahrávky, videokazety CD....

- rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov vo všetkých vyučovacích predmetoch

- dôsledne kontrolovať a opravovať chyby

- osvojiť si a využívať vo výchovno – vzdelávacom procese metódy a formy práce, založené na riešení problémov a väčšej samostatnosti a tvorivosti

- pozornosť venovať numerickému počítaniu a systematicky pracovať so slovnou úlohou

- pri písomných previerkach uskutočňovať aj analýzu chýb žiakov

- uplatňovať diferenciaciu úloh a činnosti vzhľadom na rozdielne schopnosti a vzdelávacie potreby žiakov

- vo väčšej miere a tvorivo využívať IKT vo vyučovacom procese
- na hodinách vytvárať priestor na rozvíjanie hodnotiacich a seba hodnotiacich zručností, počas vyučovania uplatňovať aktivity zamerané na rozvoj sociálnych zručností
- na hodinách TV využívať multifunkčné ihrisko.
- návrh na revidovanie školského vzdelávacieho programu

### *Opatrenia*

#### *Oblasť výchovno – vzdelávacích výsledkov MŠ*

- pravidelne využívať nové edukačné pomôcky, digitálne hračky, detské hudobné nástroje,
  - Rozvoj kognitívnych kompetencií realizovať v interakcii učiteľ, dieťa, dať dieťaťu dostatok priestoru na vyjadrenie vlastných skúseností, vypočuť ho
  - Komunikácii a výslovnosti detí venovať naďalej individuálnu, zvýšenú starostlivosť, včas odporučiť rodičom intervencie logopéda
  - Koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere a dobrej vzájomnej komunikácii v prospech dieťaťa
  - Hľadať spôsoby zníženia hlučnosti detí v triede, pri hygiene, v školskej jedálni
  - Vhodnými prosociálnymi metódami a motiváciou odstraňovať nepriateľstvo a ubližovanie niektorými deťmi
  - Pri pobyte vonku využívať všetky možnosti na pozorovanie, tvorenie, bádanie a skúmanie detí, rozvíjanie poznatkového systému detí
  - Poskytnúť pomôcky a potreby, športové náčinie na plnohodnotný aktívny relax detí na školskom dvore
- väčšia spolupráca s rodičmi a základnou školou  
 efektívne využívanie didaktickej techniky  
 premyslená a dostatočná práca s deťmi predškolského veku

#### *Oblasť výchovno – vzdelávacích výsledkov ZŠ*

- dôkladná príprava učiteľov na vyučovanie, včasná príprava pomôcok na vyučovanie a využívanie najmodernejšej vyučovacej techniky – dataprojektor, notebook, interaktívna tabuľa
  - vedenie školy bude podporovať ďalšie vzdelávanie učiteľov – zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania
- podporovanie nových metód a foriem práce, zdokonaľovanie sa v jazykoch, IKT.
- zavádzanie nových moderných metód práce – využívanie počítačov, internetu, projektové vyučovanie, individuálny prístup
  - maximálne využitie vyučovacej hodiny na prebranie učiva, utvrdenie a zopakovanie prebraného učiva
  - vyžadovať každodennú prípravu od žiakov
  - vyžadovať, aby žiaci mali všetky učebné pomôcky
  - podporovať mimoškolské aktivity, ktoré rozvíjajú tvorivosť, vedomosti, kultúrno – spoločenské aktivity, športovanie.

### *Oblasť materiálno – technických podmienok školy*

- Skvalitňovať vybavenosť triedy a ostatných priestorov MŠ vhodnými interiérovými doplnkami, nábytkom za podpory zriaďovateľa
- Doplniť, obnoviť exteriérové vybavenie - hračky do piesku, prekryvacie plachty na pieskoviská, ukotvenia na slnečníky, vonkajší sklad na hračky, náradie a náčinie skrásliť a opraviť detské ihrisko pri budove ZŠ s MŠ

Oblasť spolupráce s rodinou a ostatnou komunitou:

- Pokračovať v spolupráci a komunikácii s rodičmi s cieľom byť skutočne školou rodinného typu, maximálne sa snažiť o spokojnosť dieťaťa i rodiča, no viesť i k zodpovednosti voči materskej škole, včas platiť poplatky, reagovať na oznamy
- Sprostredkovať rodičom odborné pedagogicko-psychologické poradenstvo, viesť ich pri výchovnom pôsobení na svoje deti k dôslednosti, dodržiavaniu pravidiel, primeranej náročnosti, vhodným výchovným metódam
- Nových rodičov získavať pre materiálno i brigádnickej pomoc MŠ, sponzorstvo
- Udržiavať a skvalitňovať spoluprácu nadviazanú s inštitúciami v predošlých rokoch ;
- Zintenzívniť zapájanie sa rodičov a školských inštitúcií do rozhodovacieho procesu pri skvalitňovaní podmienok školy, tvorbe smerovania koncepcného rozvoja školy

### *Záver*

Plne si uvedomujeme, že prvoradým cieľom práce našej školy je, aby našu školu opúšťali všestranne vzdelaní a prakticky pripravení žiaci, ktorí už v blízkej budúcnosti obstoja v oblasti profesionálneho uplatnenia a spoločenského postavenia. Preto budeme venovať zvýšenú pozornosť rozvoju kľúčových spôsobilostí ako sú: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť, digitálna gramotnosť, jazyková gramotnosť, finančná a prírodovedná gramotnosť – vzťah k prírode, k regiónu a ochrana prírody, krajiny, spôsobilosť učiť sa učiť, riešiť problémy a spôsobilosť chápať kultúru. Už dlhodobo organizujeme kultúrne vystúpenia pre širokú obecnú verejnosť, kde sa obyvatelia obce môžu zoznámiť s výsledkami našej práce.

Naše dlhoročné skúsenosti potvrdzujú, že naša škola ako celok môže plniť svoje významné poslanie a dosahovať aj dobré výsledky vo všetkých oblastiach pôsobenia len v atmosfére plného pochopenia a spolupráce rodiny a školy, obecného zastupiteľstva a školy, ako aj ostatných spoluobčanov. Preto sa aj v budúcnosti budeme spoliehať na ich pomoc a spoluprácu.

Cieľom vedenia školy a všetkých učiteľov školy je vychovať zdravo sebavedomého žiaka, ktorý dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoje názory a tým sa aktívne zapojiť do života spoločnosti. K tomuto cieľu chceme dôjsť vytvorením prostredia školy ako centra stretávania sa a živej diskusie medzi žiakmi, žiakmi a učiteľmi ale aj učiteľmi a rodičmi.

---

PaedDr. Rišková Monika  
riaditeľka školy